





PROGETTO  **Anno Scolastico 2017/18**

| | |
|--|--|
| Denominazione progetto  | Parle-moi de ta passion |
| Macroarea Progettuale PTOF | Linguistica |
| Responsabile/referente | Prof.ssa Maria Rosaria Tafuro |
| Il progetto è stato già attuato negli anni precedenti | SI  |
| Classe/i coinvolte | III della secondaria di primo grado di Calimera |
| N° Alunni coinvolti | Circa 90 |
| Discipline coinvolte | Lingua Francese, Arte, Ed. Musicale, Storia, Geografia |
| Situazione su cui interviene | <p>Il progetto nasce per motivare gli alunni con iniziative innovative e interessanti e promuovere nelle classi -II-III di Calimera e III di Martignano lo sviluppo di una combinazione di competenze che li renda capaci di affrontare la vita adulta. Gli studenti coinvolti in eTwinning imparano a comunicare in lingua francese selezionando e utilizzando le ITC per i diversi scopi comunicativi, facendo della dimensione europea, della coesione sociale e della capacità di lavorare in gruppo, realtà concrete della vita scolastica. Attraverso un Forum, gli alunni e i docenti sono portati a riflettere sulla propria identità e a scoprire la ricchezza culturale dei rispettivi paesi al fine di creare un passaporto per vivere meglio insieme nell'Europa di domani. Diversi i temi da affrontare: solidarietà, ambiente, tradizioni, arte, cinema, spettacolo, sport, moda, cucina.... Nell'a.s. 2014/2015 ; 2015/2016 ; 2016/2017 l'IC di Calimera ha ottenuto la certificazione nazionale ed europea etwinning, con il progetto "Différences et similitudes" ; "Ensemble on va plus loin!!!", "Traditions et Modernité"; Nel corso del triennio si cercherà di coinvolgere anche la scuola primaria in esperienze etwinning italiane propedeutiche a quelle europee che i ragazzi sperimenteranno negli anni successivi.</p> |
| Data di inizio e conclusione delle attività progettate | 17/09/2017- 10/06/2018 |
| Competenze da promuovere | <p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo, semplici, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>Attività previste</p> | <p>Fasi operative Registrazione della scuola sul portale eTwinning Europa Ricerca dei partners con cui poter lavorare: CHEMIN CELINE, FRANCE, LE PONTET, école élémentaire Marie Curie; Marina Karamanou,GRECE,TRIPOLI,4th Highschool of Tripolis; TRINIDAD MARTINEZ,ESPAGNE,Alcantarilla,CEIP JACINTO BENAVENTE; Vasiliki KOROMVOKI,GRECE,ΑΣΤΡΟΣ,ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΒΕΡΒΕΝΩΝ; Scambio, con i docenti di riferimento di queste scuole, di e-mail per condividere idee sugli studenti e docenti da coinvolgere nel progetto, sugli strumenti di lavoro e sui prodotti finali da realizzare. Scelta del tema : “la reciproca conoscenza del territorio attraverso un confronto di differenze e somiglianze. Sensibilizzazione degli alunni in modo particolare al tema della scoperta delle proprie passioni ed interessi ; Le attività sono controllate periodicamente dalla Unità Nazionale eTwinning: scambio di email e incontri skype con i docenti della scuola partner per stabilire il numero degli studenti e dei docenti da coinvolgere e gli strumenti di lavoro Scelta e indicazione dei temi, delle attività di ricerca e dei prodotti da realizzare. Calendarizzazione delle attività. Familiarizzazione con la piattaforma eTwinning e con l’area personale riservata al partenariato .</p> <p>Pianificazione delle attività di comunicazione. Utilizzo del TwinSpace per il lavoro di gruppo. Dopo essersi presentati, gli studenti potranno lavorare da soli e / o in gruppo internazionale o inter-scolastici su documenti di ricerca sul tema della Solidarietà. Mensilmente e a turno, ogni paese inizia a inviare i risultati del suo lavoro ai membri del gruppo ed è responsabile per la pubblicazione dei risultati del mese di tutti i partainairs suTwinSpace. Gli studenti potranno utilizzare diversi strumenti informatici (TIC, blog, chat, forum etc.) Per far fronte a vari argomenti. VALUTAZIONE</p> <p>Per il trattamento delle informazioni saranno utilizzati: Word, Power Point Web tools: Padlet, Joomag, Tricider, Tagxedo, Glogster, Smilebox, Frampad, Thinklink, Image chef, Google doc e Sticky Moose per effettuare sondaggi,lavagne on line come “Lino” per lavori di collaborazione editori grafici per disegnare le illustrazioni, editori musicali per le colonne sonore, posta elettronica, chat, forum e chiamate via Internet per videoconferenza. Metodologie di intervento: Ricerca-azione su temi specifici con produzione in lingua. Lavori di gruppo.</p> |
| <p>Contenuti disciplinari</p> | <p>Activités suggérées par mois Octobre -Présentation des élèves et des professeurs impliqués dans le projet -Prise de contact entre les partenaires en utilisant Twinspace – chat, forum -Présentation des écoles et des villes des partenaires. -Formation des groupes interscolaires. Novembre Le mois des sports Activités collaboratives sur les sports préférés des élèves (sondages d’opinion, présentations) Décembre</p> |

| | |
|-------------------------------|--|
| | <p>Le mois de la musique Présentations de nos chanteurs /chanteuses préférés, chansons de NOËL, chansons collaboratives, chansons interculturelles.</p> <p>Janvier Le mois des arts plastiques et de la peinture Concours de peinture, affiches collaboratives, exposition des œuvres d'art.</p> <p>Février Le mois du cinéma, du théâtre et de la télé. Présentation de notre film, pièce ou émission préférés, donner son avis et débattre.</p> <p>Mars Le mois des jeux Invention de notre jeu interculturel (donner et comprendre les instructions d'un jeu)</p> <p>Avril Le mois des voyages Parler de ses voyages, raconter et décrire des lieux de voyage, raconter au passé. On fait un voyage imaginaire à Paris, on organise les déplacements, le séjour, les monuments à voir.</p> <p>Mai Le mois des vacances On propose notre pays comme lieu de vacances. Qu'est-ce qu'il y a à voir, à faire ? On fait la publicité de notre pays pour attirer des touristes et on devient les ambassadeurs de notre pays d'origine.</p> <p>Juin On prépare la fête etwinning dans nos écoles, on évalue notre projet et on ouvre notre livre d'or.</p> |
| <p>Prodotto finale</p> | <p>Assurer des contacts amicaux et créatifs entre les participants, élèves d'autres pays de l'Union Européenne tout en employant le français, langue cible du projet et créer une ambiance conviviale.</p> <p>-développer les compétences linguistiques, communicatives et personnelles des élèves et se rendre compte de ses goûts et de ses talents.</p> <p>-apprendre à collaborer et à communiquer en utilisant les TICE</p> <p>-présenter leurs résultats dans le sein de leur établissement scolaire, de leur milieu social.</p> <p>Grazie agli scambi internazionali, gli studenti possono instaurare reali amicizie. La dimensione europea dell'apprendimento in questo caso è vissuta pienamente anche attraverso lo scambio di indirizzi di facebook, posta email .Gli studenti imparano concretamente che l'Europa è una realtà da cui non si può tornare indietro , che si può imparare e migliorare dalla reciproca conoscenza e che le differenze non rappresentano una divisione ma un momento di crescita . Anche dal punto di vista culturale specifico delle discipline coinvolte , comunque, il progetto ha dato ottimi risultati , migliorando in modo trasversale le capacità comunicative, deduttive e organizzative degli studenti ed anche dei docenti, che hanno certamente beneficiato della condivisione di idee ed esperienze con i colleghi sia della stessa scuola che delle scuole partner.</p> <p>La motivazione riscontrata durante l'attività etwinning costituisce elemento discriminante rispetto alla didattica convenzionale..</p> <p>Le attività condotte durante il progetto hanno notevolmente incrementato l'interesse perfino negli alunni più demotivati .Si registrano dei miglioramenti da diversi punti di vista come nel profitto e nella formazione , nella relazione tra gli alunni , i quali hanno imparato che si può migliorare dalla reciproca conoscenza e che le differenze rappresentano non una divisione ma un momento di</p> |

| | |
|--|--|
| | crescita;nell'uso della tecnologia, e nella collaborazione tra gli insegnanti. |
| Caratteristiche innovative del progetto | Essi miglioreranno le loro capacità personali prendendo coscienza della ricchezza della cultura europea e arricchiranno le loro competenze nella lingua straniera – tutto ciò servirà a sviluppare le loro capacità professionali , che andranno ad arricchire l'atto educativo tramite metodi europei. Si verrà a stabilire un contatto permanente nella parte didattica d'Europa, mantenendo lo scambio di buone pratiche - conosceranno meglio i sistemi educativi e pedagogici dei paesi, confronteranno e ricaveranno informazioni rilevanti per migliorare il sistema educativo attraverso l'implementazione di metodi di insegnamento/apprendimento innovativi acquisiti durante lo scambio di esperienze tra i partner - - la scuola diventerà un luogo dove i saranno pr omissi i valori culturali nazionali ed europei |
| Priorità cui si riferisce (dal RAV) | Acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere |
| Traguardo di risultato (dal RAV) | Incremento di offerta formativa diversificata |
| Obiettivo di processo (dal RAV) | -Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave per garantire l' effettiva equità di accesso all'istruzione - Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti e valorizzazione delle eccellenze. -Promuovere la progettazione di un'offerta formativa ampia e diversificata, adeguata ai bisogni di ogni alunno e alunna |
| Altre priorità (eventuale) | - Incoraggiare il lavoro di collaborazione con le classi straniere, promuovere gli scambi. - Valorizzare le attività produttive (orale, scritte, artistiche) degli studenti e dei loro successi. - Incitare l' autonomia e incoraggiare gli studenti a cercare di risolvere da soli le difficoltà di apprendimento della lingua francese con cui si trovano a confrontarsi. - Educare alla tolleranza, alla cittadinanza e il rispetto per la differenza. -Formare i cittadini di domani per una società multilingue e multirazziale. - Avviare l'uso di strumenti informatici (elaborazione di testi, e-mail, la navigazione su internet e la ricerca di informazioni). |
| Risorse finanziarie necessarie | I laboratori e-twinning non richiedono risorse finanziarie aggiuntive data la fruibilità dei materiali attraverso le piattaforme etwinning. |
| Risorse umane (ore) / area | Referente:prof.ssa di lingua comunitaria Maria Rosaria Tafuro. Altri docenti coinvolti: arte e immagine, musica e geografia. Le attività verranno svolte in orario curricolare. |
| Altre risorse necessarie | LIM per le attività di workshop (già disponibile). Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. Sito web della scuola. |
| Indicatori utilizzati | Indicatori del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue: apprendimento - insegnamento – valutazione. Altri indicatori: - Incremento dei risultati di apprendimento nella lingua straniera - numero di collegamenti con le scuole partners; - ricaduta sull'interesse e sulla partecipazione alle esperienze etwinning - capacità di lavorare in gruppo |
| Valori / situazione attesi | - Incremento del n. di collegamenti con le scuole PARTNERS nel corso degli anni - Incremento del n. delle classi coinvolte nei progetti etwinning - Miglioramento della valutazione di lingua comunitaria nella certificazione delle competenze in uscita -Innalzamento del livello/medio delle competenze sociali e civiche nella certificazione delle competenze in uscita - Incontro con nuovi amici e nuove culture - Promozione delle competenze di cittadinanza in una dimensione internazionale. - Attestati di qualità conseguiti nel triennio - Adesione a progetti ERASMUS+ |
| VERIFICA e VALUTAZIONE | Osservazione durante l'esecuzione |

| | |
|--|--|
| | <p>Valutazione del prodotto finito</p> <p>Gli alunni saranno valutati in itinere con una valutazione formativa attraverso l'osservazione delle varie attività : sondaggi, interviste, scrittura collaborativa, disegni, fumetti, creazione di video, presentazioni, uso delle Tic, utilizzo degli strumenti in piattaforma, uso delle strutture linguistiche, lavori di gruppo e con una valutazione sommativa attraverso dei questionari che dimostravano la loro conoscenze acquisite e le varie prove di realtà in cui dimostrano le loro competenze: lettere, incontri su skype, organizzazione delle feste solidali</p> |
| <p>Autovalutazione</p> | <p>Nella pagina "Notre livre d'or" i ragazzi potranno esprimere sia per iscritto che attraverso registrazioni la loro opinione sulla riuscita progetto, nella pagina "Faisons un bilan de notre experience" gli alunni risponderanno al seguente questionario:</p> <p>1. Les consignes et les objectifs étaient clairs + ++ +++</p> <p>2. Les activités étaient intéressantes/concrètes. + ++ +++</p> <p>3. Les activités permettaient de travailler l'écrit et l'oral . + ++ +++</p> <p>4. L'autocorrection a été encouragée. + ++ +++</p> <p>5. J'ai saisi toutes les occasions de communiquer. + ++ +++</p> <p>6. J'ai aimé travailler en groupe . + ++ +++</p> <p>7. J'ai accepté facilement les idées des autres . + ++ +++</p> <p>8. J'ai utilisé spontanément le français pour faire les activités . + ++ +++</p> <p>9. J'ai appris beaucoup de choses + ++ +++</p> |
| <p>Diffusione dei risultati</p> | <p>La disseminazione sarà costante in ogni momento del progetto: negli incontri con le famiglie, evidenziata soprattutto nella partecipazione alla festa di fine anno, la pubblicazione sul sito web e l'esposizione di lavori negli spazi della scuola. Articoli delle iniziative ed esperienze su Kalimera News e sulle rubriche giornalistiche del sito della scuola</p> |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|---|
| comme lieu de vacances. Qu'est-ce qu'il y a à voir, à faire ? On fait la publicité de notre pays pour attirer des touristes et on devient les ambassadeurs de notre pays d'origine. | | | | | | | | |
| On prépare la fête etwinning dans nos écoles, on évalue notre projet et on ouvre notre livre d'or. | | | | | | | | X |

data 12/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Prof.ssa Maria Rosaria Tafuro

Parte riservata al D.S.

| | |
|---|-----------------------|
| Approvato dal Collegio dei Docenti | In d a t a 16/10/2017 |
| Indicare Codice del progetto e/o attività | |

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Piera Ligori