




PROGETTO



Anno Scolastico 2017/18

Denominazione progetto	Crocus
	
Macroarea Progettuale PTOF	Linguistica
Responsabile/referente	Prof.ssa Rita Pilolli
Il progetto è stato già attuato negli anni precedenti	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Classe/i coinvolte	Classi prime e terze del plesso di Calimera
N° Alunni coinvolti	Novanta
Discipline coinvolte	Storia – Geografia - Italiano - Arte e Immagine – Musica – Inglese - Francese
Data di inizio e conclusione delle attività progettate	15 novembre 2017-27 Gennaio 2018
Situazione su cui interviene	Il Progetto è stato introdotto nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2015/16. Si propone di sensibilizzare i ragazzi alla tragedia dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza. La Fondazione Irlandese per l'Insegnamento sull'Olocausto (HETI) fornisce alla nostra scuola i bulbi di crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che perirono a causa dell'Olocausto e le migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. Il progetto si articola in attività di ricerca, riflessione, rappresentazioni grafiche, produzioni musicali e ipertesti.
Competenze da promuovere	STORIA Progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere i problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazione. Comprendere informazioni storiche con fonti di vario genere e organizzarle in testi con scritte - anche iconografiche e digitali. Esporre un argomento in modo personale a partire da uno schema Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina ITALIANO Usare la comunicazione orale per collaborare con gli altri, nella realizzazione di progetti e nella formulazione di giudizi su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali. Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni. Comprendere ed usare in modo appropriato le parole del vocabolario. Sintetizzare attraverso diverse forme e in base allo scopo, testi letti e ascoltati. Scrivere testi corretti dal punto di vista ortografico, lessicale, adeguati allo scopo. ARTE e IMMAGINE Rafforzare un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina Arte e Immagine attraverso esperienze significative e capire come la varietà dei linguaggi espressivi appresi sia utile in molte situazioni

	<p>per operare nella realtà. Padroneggiare gli strumenti e le tecniche di produzione artistica.</p> <p>MUSICA Comprendere e valutare eventi, materiali, opere musicali, riconoscendone i significati in relazione ai diversi contesti storici – geografici - culturali. Integrare con altri saperi ed altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali. Sviluppare un atteggiamento basato sulla collaborazione attraverso la partecipazione all’attività musicale di gruppo.</p> <p>INGLESE Comprensione della lingua orale Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua orale Produzione della lingua scritta Conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche.</p> <p>FRANCESE Comprensione della lingua orale Comprensione della lingua scritta Produzione della lingua orale Produzione della lingua scritta Conoscenza ed uso di strutture e funzioni linguistiche</p>
<p>Contenuti disciplinari</p>	<p>Aspetti della seconda guerra mondiale: l’olocausto degli ebrei – il nazismo e l’antisemitismo – la favola “C’era una volta Brundibar”.</p>
<p>Attività previste</p>	<p>Visione di filmati, letture di testi, documenti e testimonianze riguardanti il periodo della seconda guerra mondiale con particolare riguardo allo sterminio degli ebrei e alla vita nei lager nazisti e nel ghetto di Terezin. Lettura, analisi linguistico – letteraria, rappresentazione grafico-pittorica e drammatizzazione della favola “Brundibar” Produzione scritta di dialoghi. Invaso e cura delle piantine dei crocus fino alla fioritura.</p>
<p>Caratteristiche innovative del progetto</p>	<p>Partecipazione ad un progetto europeo che ha lo scopo di sensibilizzare i giovani sul tema della Shoah Partecipazione ad un forum online protetto, amministrato da HETI (Fondazione Irlandese per l’insegnamento sull’Olocausto), dove le scuole partecipanti possono condividere le loro esperienze del Progetto Crocus, pubblicare messaggi e fotografie e fare nuove amicizie. La fondazione mette a disposizione linee guida e informazioni che possono essere di ausilio agli insegnanti nel corso di questa attività e fornisce alle scuole partecipanti i bulbi dei crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che perirono a causa dell’Olocausto e le migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. I fiori gialli ricordano la stella gialla di Davide che gli ebrei furono costretti a cucire sui propri abiti durante il dominio nazista. Il crocus fiorisce alla fine di gennaio o all’inizio di febbraio, intorno alla data della Giornata mondiale in memoria delle vittime dell’Olocausto (27 gennaio). Il progetto presenta testi in lingua italiana, inglese e francese attinenti al tema dell’olocausto degli ebrei, al rispetto dei diritti umani, alla discriminazione razziale, alla legalità e alla non violenza. Sono presenti attività grafico – pittoriche, musicali, multimediali e di arti sceniche. La modalità operativa di lavoro, sia in fase di laboratorio creativo in gruppo sia autonomamente nel lavoro domestico, tende a stimolare la creatività dei discenti e favorito la maturazione di</p>

	competenze trasversali grazie al peer working e team working. Il valore aggiunto del progetto consiste nel favorire un uso creativo e attivo delle tecnologie nel campo della didattica e nel dare ai ragazzi un input a superare le paure e i blocchi emotivi mettendosi in gioco personalmente.
Prodotto finale	Per celebrare la “Giornata della Memoria “ gli alunni produrranno un saggio delle attività svolte mediante rappresentazioni figurative, drammatizzazione di testi, prodotti multimediali e performance artistico - letterarie.
Priorità cui si riferisce (RAV 2016-17)	Riduzione della variabilità fra le classi.
Traguardo di risultato (RAV 2016-17)	Miglioramento del 5% rispetto al dato nazionale sulla variabilità tra le classi e all'interno delle classi.
Obiettivo di processo (RAV 2016-17)	Migliorare gli esiti formativi ed educativi degli studenti.
Altre priorità (eventuale)	Garantire ad ogni alunno in difficoltà spazi di socializzazione e l'occasione per sviluppare le proprie potenzialità in termine di apprendimenti, ma anche di autonomie, comunicazione e relazione. Sviluppare la motivazione all'apprendimento e la fiducia in se stessi , consolidare competenze disciplinari e fornire strumenti per accrescere autonomia ed autostima. Stimolare la cooperazione, la partecipazione e la cittadinanza attiva per favorire l'acquisizione e l'interiorizzazione dei comportamenti corretti.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per l'acquisto: di eventuali materiali indispensabili all'organizzazione della “Giornata della memoria”.
Risorse umane (ore) / area	Docenti delle discipline coinvolte delle classi prime e terze. Docente referente
Altre risorse necessarie	Lim - Computer – Amplificatori – Microfoni – Spazi a disposizione della scuola.
Indicatori utilizzati	Dà un aiuto concreto concreto e adeguato al compagno, collabora con tutti i compagni, sa lavorare insieme ai compagni in un rapporto di reciproco rispetto, prova a correggere gli errori accettando soluzioni proposte da altri, non aggredisce verbalmente il compagno che sbaglia, in situazioni di conflitto non si impone e non ricorre a forme di aggressione cerca l'aiuto di un mediatore adulto
Valori / situazione attesi	Effettivo coinvolgimento in senso interdisciplinare. Raggiungimento degli obiettivi didattici e comportamentali Innalzamento nella valutazione finale media della classe delle competenze sociali e civiche.
VERIFICA	Procedure: Focus group, monitoraggio del progetto, valutazione in itinere e valutazione finale, confronto fra situazione di partenza e situazione finale. Strumenti: griglie di osservazione. Compiti di realtà.
VALUTAZIONE	Potenziamento della valenza metacognitiva della valutazione, realizzando attività di valutazione formativa che favoriscano la motivazione intrinseca, la fiducia in sé, l'autostima e la collaborazione. Valutazione dell'efficacia delle attività. Responsabilizzazione dell'alunno nella valutazione. Offerta di Feedback sui risultati. Autovalutazione e valutazione tra pari. Confronto sulle esperienze di apprendimento. Valutazione per competenze attraverso le rubriche valutative (dal curriculum verticale del nostro Istituto Comprensivo) del singolo alunno. Rubriche valutative
Autovalutazione	Scheda di autovalutazione e valutazione tra pari. Confronto sulle esperienze di apprendimento.
Diffusione dei risultati	Comunicazione e visibilità online (video, foto, giornalino dell'Istituto e sulla pagina Facebook “The Crocus Club” collegata alla fondazione irlandese per l'olocausto “Olocaust Education Trust Ireland”).

Calendarizzazione – cronogramma delle attività

Fasi dell'attività	Settembre	Ottobre	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio	Giugno
Invaso dei crocus			X							
Inizio attività			X							
Lecture Visione di filmati Ricerche				X						
Attività di laboratorio			X	X						
Revisione degli elaborati. Valutazione in itinere				X						
Revisione finale dei lavori					X					
Valutazione complessiva dei risultati. Autovalutazione					X					
Documentazione dei percorsi					X					

Data 12/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Prof.ssa Rita Pilolli

Parte riservata al D.S.

Approvato dal Collegio dei Docenti	I n d a t a 16/10/2017
Indicare Codice del progetto e/o attività	

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Piera Liori