



PROGETTO



Anno Scolastico 2017/18

Denominazione progetto	Newspaper Game
Macroarea Progettuale PTOF	Linguistica
Responsabile/referente	Silvia De Mitri
Il progetto è stato già attuato negli anni precedenti	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
Classe/i coinvolte	Classi terze Scuola secondaria di 1° Grado Calimera/Martignano/Caprarica
N° Alunni coinvolti	102
Discipline coinvolte	Italiano
Data di inizio e conclusione delle attività progettate	Novembre/Maggio
Situazione su cui interviene	<p>- Il progetto nasce dalla necessità di promuovere nei ragazzi la capacità di comunicare nei diversi registri linguistici e di avvicinare i giovani alla lettura dei quotidiani, partendo dal fatto che i giovani leggono poco, ma che i quotidiani sono ancora un insostituibile strumento per approfondire i fatti e per formarsi un'opinione. L'obiettivo pedagogico è quello di proporre un percorso di educazione civica, basato sull'interpretazione delle notizie riportate dal quotidiano e sviluppare in loro una coscienza critica attraverso questo tipo di approccio con la guida dell' insegnante.</p> <p>L'Istituto Comprensivo di Calimera/Martignano /Caprarica ha promosso, in questi anni, la lettura del giornale in classe aderendo all'iniziativa del quotidiano "La Gazzetta del Mezzogiorno" che distribuisce 40 copie in un giorno della settimana con la collaborazione di una "edicola amica".</p>
Competenze da promuovere	<p>-Educare a leggere il giornale significa migliorare le capacità di comunicazione e di attenzione alle forme espressive del linguaggio</p> <p>-Allargare le possibilità di approccio ai testi, con una molteplicità di forme e strutture che non può che giovare alla capacità di comprendere i testi, e, attraverso di essi, la realtà, imparando a riconoscere la natura, la struttura e le funzioni del messaggio, le forme linguistiche utilizzate, gli</p>

	<p>effetti attesi sui destinatari.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Capire che un quotidiano non va solo letto, ma anche interpretato, scomposto, ricomposto e analizzato nelle sue strutture portanti. -Imparare a individuare collegamenti e relazioni -Saper usare le tecniche della struttura giornalistica nell'elaborazione di testi. -Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
Contenuti disciplinari	<ul style="list-style-type: none"> -Presentazione in classe del progetto didattico e distribuzione ai ragazzi di materiale informativo -Breve storia del giornale -Lettura e commento dell'articolo 21 della Costituzione -illustrazione delle diverse tipologie di giornali (mensili, settimanali, riviste specializzate ecc..) e dei diversi target di pubblico cui essi si rivolgono -Le sezioni di un quotidiano -La prima pagina -Il linguaggio giornalistico -Lettura in classe di articoli appartenenti a diverse sezioni del quotidiano -Scrittura di articoli rispettando tempi, tematiche e regole
Attività previste	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura in classe di articoli appartenenti a diverse sezioni del quotidiano. -Discussione su problematiche di attualità emerse dalla lettura degli articoli. -Incontro con un giornalista del quotidiano per spiegare agli alunni le modalità di realizzazione di un articolo, delle foto e la struttura del menabò -Realizzazione della pagina "Newspaper Game" per "La Gazzetta del Mezzogiorno".
Caratteristiche innovative del progetto	<ul style="list-style-type: none"> -Uso del sito della Gazzetta -Consultazione siti Web per informazioni sulle diverse tematiche
Prodotto finale	Redazione articoli da pubblicare su "La Gazzetta del Mezzogiorno"
Priorità cui si riferisce (RAV 2016-17)	<ul style="list-style-type: none"> -Potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura del quotidiano in classe "La Gazzetta del Mezzogiorno" -Potenziamento delle competenze chiave di Cittadinanza e digitali.
Traguardo di risultato (RAV 2016-17)	Incremento di offerta formativa diversificata
Obiettivo di processo (RAV 2016-17)	<p>Innalzare i livelli di apprendimento nell'area delle competenze chiave, per garantire l'effettiva equità di accesso all'istruzione</p> <p>-Acquisire competenze nell'uso di nuove tecnologie come</p>

	strumento di supporto per una didattica innovativa e inclusiva
Altre priorità (eventuale)	<ul style="list-style-type: none"> -Promuovere la coscienza della struttura di un quotidiano attraverso un approccio mirato all'approfondimento delle competenze linguistiche e culturali. -Ampliamento delle competenze lessicali in lingua italiana. -Rafforzamento delle competenze di base. -Proporre un percorso di educazione civica, basato sull'interpretazione delle notizie riportate dal quotidiano sviluppando in loro una coscienza critica ed opinioni personali
Risorse finanziarie necessarie	Il progetto non necessita di risorse finanziarie perché viene svolto durante le ore curricolari
Risorse umane (ore) / area	Referenti del progetto, docenti di lingua italiana e alunni delle classi coinvolte
Altre risorse necessarie	Materiale didattico, computers, LIM, le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola. Sito web della scuola
Indicatori utilizzati	<ul style="list-style-type: none"> -Grado di interesse degli alunni per tutte le attività della scuola. -Partecipazione attiva alle manifestazioni correlate -Capacità di lavorare in gruppo -Promozione delle competenze di Cittadinanza in una dimensione globale -Esiti degli apprendimenti della lingua italiana
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> -Ricaduta sulla capacità di comunicare in modo più efficace sia oralmente sia per iscritto in italiano -Innalzamento del livello/medio delle competenze sociali e civiche nella certificazione delle competenze in uscita
Verifica	<p>Procedure: Focus group, monitoraggio del progetto, valutazione in itinere e valutazione finale, confronto fra situazione di partenza e situazione finale.</p> <p>Strumenti: griglie di osservazione. Compiti di realtà.</p>
Valutazione	<p>Valutazione dei compiti di realtà</p> <p>Potenziamento della valenza metacognitiva della valutazione, realizzando attività di valutazione formativa che favoriscano la motivazione intrinseca, la fiducia in sé, l'autostima e la collaborazione. Valutazione dell'efficacia delle attività. Responsabilizzazione dell'alunno nella valutazione. Offerta di Feedback sui risultati. Autovalutazione e valutazione tra pari. Confronto sulle esperienze di apprendimento. Valutazione per competenze attraverso le rubriche valutative (dal curricolo verticale del nostro Istituto Comprensivo) del singolo alunno. Rubriche valutative</p>
Autovalutazione	<ul style="list-style-type: none"> -Questionario somministrato agli alunni per verificare l'indice di gradimento del progetto -Analisi dei punti di forza e di debolezza

Diffusione dei risultati	Pubblicazione sul sito scolastico. Articoli su Kalimera News Pubblicazione degli articoli su “La Gazzetta del Mezzogiorno” -Relazione finale
---------------------------------	--

Calendarizzazione – cronogramma delle attività

Fasi dell'attività	Novembre	Dicembre	Gennaio	Febbraio	Marzo	Aprile	Maggio
Incontro con giornalista G. Nuzzo	X						
Ogni martedì a Calimera, giovedì Martignano e Caprarica, lettura copia della Gazzetta del Mezzogiorno		X	X	X	X	X	
Strutturazione del Menabò, realizzazione degli articoli e delle foto e invio alla redazione del quotidiano		X					
Pubblicazione della pagina su “La Gazzetta del Mezzogiorno”			X				
Monitoraggio dei risultati						X	
Relazione finale							X

Calimera, 12/10/2017

Il Responsabile del Progetto

Prof.ssa Silvia De Mitri

Parte riservata al D.S.

Approvato dal Collegio dei Docenti	In data 16/10/2017
Indicare Codice del progetto e/o attività	

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Piera Ligi