



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA e SECONDARIA di 1° grado**  
Via Ugo Foscolo, 1 - CALIMERA (LE) Tel 0832 875407 - Fax 0832873013 C.F. 80012440758  
e-mail: [leic816004@istruzione.it](mailto:leic816004@istruzione.it) pec: [leic816004@pec.istruzione.it](mailto:leic816004@pec.istruzione.it)  
Sito web: [www.icscalimera.gov.it](http://www.icscalimera.gov.it)



## Aggiornamento PTOF - Anno Scolastico 2018/19



## **PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA 2016/19** EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015

*Aggiornamento elaborato dal Collegio dei Docenti e condiviso nella seduta del 15/10/2018*

*Approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/10/2018*

## Sommario

PREMESSA .....	2
<b>SEZIONE 1 ORIENTAMENTO STRATEGICO .....</b>	<b>3</b>
1.1 <i>Vision e Mission</i> .....	4
1.2 <i>Obiettivi prioritari</i> .....	5
<b>SEZIONE 2 L'ISTITUTO E LE SUE SCUOLE .....</b>	<b>6</b>
2.1 Plessi.....	6
<b>SEZIONE 3 CONTESTO.....</b>	<b>7</b>
3.1 Il Contesto .....	7
3.2 La popolazione scolastica .....	9
3.3 Collaborazioni con il territorio e RETI scolastiche .....	11
<b>SEZIONE 4 RISORSE .....</b>	<b>12</b>
4.1 Risorse infrastrutturali e strutturali .....	12
4.2 Risorse strumentali .....	13
4.3 Edilizia Scolastica.....	15
<b>SEZIONE 5 IDENTITÀ STRATEGICA DELL'ISTITUTO.....</b>	<b>16</b>
5.1 Funzionigramma .....	16
5.2 Priorità, traguardi e obiettivi .....	25
5.3 Piano di Miglioramento .....	29
<b>SEZIONE 6 CURRICOLO D'ISTITUTO .....</b>	<b>30</b>
6.1 Il Curricolo verticale.....	30
6.2 Valutazione.....	31
6.3 Certificazione delle competenze .....	33
<b>SEZIONE 7 INCLUSIONE E ORIENTAMENTO SCOLASTICO .....</b>	<b>34</b>
7.1 Piano per l' Inclusione .....	34
7.2 Orientamento scolastico.....	34
7.3 Educazione alle pari opportunità, al rispetto e prevenzione della violenza di genere.....	34
<b>SEZIONE 8 PIANI DI FORMAZIONE.....</b>	<b>35</b>
8.1 Attività formative rivolte al personale docente e ATA in coerenza con il PNSD.....	35
<b>SEZIONE 9 PROGETTI.....</b>	<b>42</b>
9.1 Progetti d'Istituto.....	42
9.2 Progetti PON/FSE.....	57
9.3 Progetti PON FESR .....	61
<b>SEZ 10 AZIONI DI MONITORAGGIO DEL PTOF .....</b>	<b>63</b>

## PREMESSA

Il presente Piano triennale dell'Offerta formativa, relativo all'Istituto Comprensivo di Calimera-Caprarica-Martignano è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*

- il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico con proprio atto di indirizzo del 14/09/2018
- il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del *15 ottobre 2018*
- il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del *22 ottobre 2018*
- il piano, dopo l'approvazione, è pubblicato sul sito della scuola
- il piano è pubblicato nel portale SIDI – Scuola in Chiaro

## SEZIONE 1 ORIENTAMENTO STRATEGICO

Il presente Piano Triennale dell'Offerta formativa, rivedibile annualmente entro ottobre, è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale dell' istituzione scolastica ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che la scuola adotta nell'ambito della sua autonomia (cfr. Curricolo verticale dell'Istituto all'indirizzo:

<http://www.icscalimera.gov.it/wp-content/uploads/2016/08/curricolo-verticale-2016-2017-del-25-agosto2016.pdf> ).

Il Piano è coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi tipi e indirizzi di studi, determinati a livello nazionale a norma dell'articolo 8 e riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale, tenendo conto della programmazione territoriale dell'Offerta Formativa. Esso comprende e riconosce le diverse opzioni metodologiche, anche del gruppo minoritario della Grecia Salentina, valorizza le corrispondenti professionalità ed ha un'organizzazione didattica complessiva (*schemi orari, plessi, sedi, tempo scuola, attività, ed elementi di autonomia*) consultabile sul sito:

<http://www.icscalimera.gov.it/> nel menu laterale **La Scuola** alle voci di menu:

- Dirigenza
- L'Istituto
- Organizzazione
- Organi collegiali
- Plessi
- Indirizzi di Studio
- Piano Triennale dell'Offerta Formativa (P.T.O.F.)
- Regolamenti
- Registro Elettronico

Il Piano parte dalle risultanze dell'Autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (RAV), pubblicato sul sito della scuola

( <http://www.icscalimera.gov.it/sistema-nazionale-di-valutazione/> ) e presente sul portale Scuola in

Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/LEIC816004/calimera/valutazione/documenti/>

## 1.1 Vision e Mission

L'identità della nostra scuola, espressa nel PTOF, emerge dal connubio di **mission, valori e vision**.

Mentre la *mission* risponde alla domanda “ciò che facciamo e, dunque, perché esistiamo”, la *vision* risponde alla domanda “cosa vogliamo diventare” o “dove vogliamo arrivare”. Con la mission si individua uno scopo, attraverso la vision si definisce un orizzonte. I *valori* rappresentano la qualità dell'istituzione scolastica. Mission, vision e valori costituiscono i tre elementi che devono ispirare e orientare le decisioni e le azioni dell'organizzazione scolastica dell'ICS Calimera. La missione dell'istituto e le priorità sono esplicitate all'interno della comunità scolastica e anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio sia attraverso il sito, sia attraverso l'agito quotidiano.

La Vision della nostra scuola è quella di formare saldamente ogni alunno sul piano cognitivo, culturale e sociale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

### VISION

- **Diventare sempre più una scuola dell'integrazione che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio**
- **Aprirsi all'Europa, promuovendo un confronto con le diverse realtà europee, a cominciare dagli Stati del Mediterraneo**
- **Riuscire ad essere una scuola flessibile negli orari, nelle tipologie organizzative degli studenti e delle loro famiglie**
- **Riuscire a diventare:**  
**CAPITALE CULTURALE, attraverso la realizzazione e crescita personale**  
**CAPITALE SOCIALE, mediante la Cittadinanza attiva e l'integrazione**  
**CAPITALE UMANO, attraverso la Capacità d'inserimento professionale**

### MISSION

- **Valorizzare la persona umana**
- **Favorire lo star bene a scuola**
- **Promuovere l'acquisizione e il rispetto delle regole del vivere e del convivere**
- **Favorire l'elaborazione di strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare**
- **Promuovere lo sviluppo di legami cooperativi e la gestione dei conflitti indotti dalla socializzazione**
- **Migliorare la condivisione all'interno della comunità scolastica, tra le famiglie e il territorio**

## 1.2 Obiettivi prioritari

Il PTOF intende esaltare il ruolo del “curricolo implicito”, della dimensione organizzativa progettata in relazione agli spazi, ai gruppi di apprendimento e ai tempi educativi, che dovrà rappresentare la trama invisibile e la struttura portante dell’idea di scuola prescelta, condizione ineludibile per la realizzazione ottimale dei processi di apprendimento e il progressivo miglioramento del servizio reso alla comunità.

1

- **La costruzione di un clima scolastico positivo e stimolante, in grado di rassicurare gli studenti, di sostenerli nelle difficoltà, di ascoltarli, di accoglierli nelle loro positive diversità**

2

- **L’armonizzazione di stili relazionali e di metodologie didattiche fra i diversi gradi scolastici e all’interno dello stesso ordine di scuola**

3

- **la costante interazione fra la dimensione dell’apprendimento e la dimensione dell’affettività, della relazionalità, della emotività, della cura educativa**

4

- **Il superamento della rigida suddivisione del curricolo in discipline e in ambiti, per promuovere forme di integrazione fra le discipline, nella prospettiva della promozione della didattica per competenze**

5

- **La centralità e la trasversalità dei processi di inclusione e di integrazione, attraverso la personalizzazione della didattica, l’introduzione di strumenti compensativi e l’eventuale adozione di misure dispensative**

6

- **L’adozione di tempi d’insegnamento adeguati ai ritmi di apprendimento e agli stili cognitivi dei minori e attenti alle esigenze di accoglienza e di ascolto, per valorizzare i loro bisogni di esplorazione, di costruzione, di gioco, di socializzazione**

7

- **La diffusione della didattica laboratoriale, per fornire a tutti i ragazzi opportunità di ricerca, di rielaborazione critica, di socializzazione e di confronto**

8

- **La tendenza a salvaguardare tutti i possibili spazi di flessibilità organizzativa, attraverso il potenziamento del tempo scolastico, la programmazione plurisettimanale dell’orario, l’organizzazione di “gruppi di apprendimento” diversificati e funzionali, per garantire agli alunni percorsi di apprendimento personalizzati**

9

- **La tendenza a superare l’idea della “classe” come unico parametro organizzativo di riferimento, per promuovere opportunità alternative di autonomia organizzativa centrate sulla aggregazione dei gruppi-classe, nei momenti di informazione e di trasmissione delle conoscenze, e sulla disaggregazione dei gruppi-classe, nei momenti di esercitazione e di attività laboratoriale, finalizzati al consolidamento delle conoscenze, alla riflessione e al dibattito**

10

- **La sperimentazione di molteplici modalità di “fare lezione” in spazi diversificati e alternativi all’aula, dagli spazi di laboratorio all’ambiente urbano, all’ambiente naturale**

## SEZIONE 2 L'ISTITUTO E LE SUE SCUOLE

L'Istituto Comprensivo della **Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado** dei Comuni di **Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano**.

Ha la propria direzione presso la Scuola Secondaria di I grado di Calimera ed offre il proprio servizio scolastico a **1015 alunni**, suddivisi in **52 classi** (12 di scuola dell'infanzia, 25 di scuola primaria e 15 di scuola secondaria di I grado), utilizzando **109 docenti** e **24 dipendenti** dell'area amministrativa e ausiliaria

### 2.1 Plessi

L'Istituto Comprensivo di Calimera è costituito da:

- 3 plessi di scuola dell'infanzia
- 3 plessi di scuola primaria
- 3 plessi di scuola secondaria di 1° grado

COMUNE DI CALIMERA		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	“Angela Campi Colella” via Toma tel. 0832.873148	n. 7 sezioni
<b>Scuola Primaria</b>	“S.ten. Spro” via J. F. Kennedy, 1 tel. 0832.872023	n. 15 classi (due a <i>tempo pieno</i> )
<b>Scuola Secondaria di I grado</b>	“G. Gabrieli” via U. Foscolo tel. 0832/875407 fax 0832.873013	n. 9 classi ( <i>la sezione C è ad indirizzo musicale</i> )

COMUNE DI CAPRARICA		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	Plesso Corso Europa tel. 0832.826091	n. 3 sezioni
<b>Scuola Primaria</b>	Plesso via Francesco Greco tel. 0832. 823218	n. 5 classi
<b>Scuola Secondaria di I grado</b>	Plesso via Francesco Greco tel. 0832.823012	n. 3 classi

COMUNE DI MARTIGNANO		
<b>Scuola dell'Infanzia</b>	Plesso via Calvario tel. 0832.801288	n. 2 sezioni
<b>Scuola Primaria</b>	Plesso via G. Garibaldi tel. 0832.1795358	n. 4 classi
<b>Scuola Secondaria di I grado</b>	Plesso via G. Garibaldi tel. 0832.1795358	n. 3 classi

## SEZIONE 3 CONTESTO

### 3.1 Il Contesto

La proposta di contratto formativo, che l'Istituto Comprensivo statale di Calimera offre, tiene conto delle risorse del territorio sotto l'aspetto socio-economico e culturale.

Nella realtà territoriale dei tre comuni, la scuola rimane un forte punto di riferimento per i giovani, le loro famiglie e si propone come luogo di cultura e di educazione, interagendo con le risorse sociali e culturali dell'extrascuola. Tutto ciò contribuisce a far nascere nei ragazzi il senso di appartenenza ad una comunità sana e molto attenta a valorizzarne le personalità, in prospettiva del loro futuro.

**Calimera:** Calimera (Kalimera in griko, che significa "buongiorno") è un Comune di 7.328 abitanti della provincia di Lecce. Sorge nel Salento centrale e dista 16 km dal capoluogo provinciale. Appartiene all'area ellenofona, denominata "Grecia Salentina" ed è fortemente caratterizzato da una propria identità linguistica e culturale, in cui ancora oggi si parla il "Griko" risalente, secondo alcuni studiosi, al periodo bizantino. L'attività culturale del paese mira a recuperare e valorizzare la grecità e, non a caso, la nostra scuola offre agli alunni percorsi in lingua grika in orario curricolare.

Sono presenti: la Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

Oggi Calimera è una comunità molto attiva nel settore dei servizi e sono noti il suo dinamismo e la sua vitalità culturale, in passato però la sua popolazione sopravviveva grazie allo svolgimento di attività secondarie dell'agricoltura a causa di una eccezionale povertà del suo feudo. Gli insediamenti industriali sono pochi, sviluppato è, invece, il settore terziario. La realtà locale presenta un territorio socio-culturale composito che va dall'impiegato all'operaio, dalla casalinga al professionista e, accanto a questi, non manca il disoccupato.

Frutto dell'impegno e della sinergia tra istituzioni culturali ed amministrazione pubblica, merita di essere segnalata una vasta produzione letteraria e una ricca produzione musicale di canti religiosi, di lavoro e di lutto.

Sul territorio sono presenti servizi e associazioni di volontariato:

- Biblioteca comunale
- Museo di Storia Naturale del Salento
- Museo della Civiltà Contadina
- Cinema
- Bocciodromo
- Gruppo donatori di sangue "Fratres"
- Centro Caritas
- Gruppo Aido
- L'associazione culturale Pro-loco che organizza vari eventi anche in collaborazione con la scuola
- Il centro LILT, dove molto attivi sono i volontari in occasione delle campagne di raccolta fondi
- L'Associazione 2HE, IO POSSO, per abbattere ogni forma di barriera
- L'Associazione "Ci Siamo" che promuove, organizza e partecipa ad ogni forma di iniziativa e manifestazione per il miglioramento della qualità della vita e delle condizioni ambientali del territorio
- La protezione civile

Fulcro di convivenza civile e religiosa è l'Oratorio Parrocchiale che offre ai ragazzi e ai giovani uno spazio dove fare esperienza di incontro, di vita fraterna, di dialogo attraverso varie ed articolate proposte educative, formative ed aggregative. Uno spazio importante, situato all'interno della struttura parrocchiale, è il campo da calcio.

**Caprìrica di Lecce:** è un comune italiano di 2.573 abitanti della provincia di Lecce in Puglia. Il Comune dista 12 km dal capoluogo ed è a circa due chilometri da Calimera a cui si collega come Istituzione Scolastica entrando a far parte dell'I.C.S. di Calimera dall'a.s. 2017-2018. Il contesto socio – economico del territorio, un tempo prevalentemente rurale, è adesso maggiormente impostato ad attività piccolo borghesi con un'utenza composta da operai e una larga percentuale di dipendenti privati e pubblici (in particolare militari e forze dell'ordine), insegnanti e pochi liberi professionisti o piccoli imprenditori. Le famiglie che hanno la possibilità, spesso, partecipano a viaggi o si organizzano per piccoli spostamenti tesi alla conoscenza di luoghi e di siti del patrimonio artistico dell'Italia. La cittadinanza è spesso coinvolta in iniziative culturali sia da parte del Comune sia da parte di associazioni locali che agiscono sul territorio. Le più importanti sono:

- “Action Aid” che si occupa di Inclusione e Intercultura organizzando gite, viaggi e ospitando per brevi periodi bambini o intere famiglie di extracomunitari. Inoltre l'associazione rende disponibili i suoi locali per riunioni e incontri.
- “A Piccoli Passi”, offre servizi per l'infanzia ( ludoteca), bambini e adolescenti (Doposcuola)
- Levante, associazione sportiva e Scuola – calcio affiliata all'A.S. Milan
- “Orsa Maggiore” collegata alla Protezione Civile
- “Terra Mia” che si interessa del territorio e dell'ambiente

La Chiesa Madre offre uno spazio per recite e attività teatrali e raccoglie i giovani nella Azione Cattolica. Il Comune rende disponibili spazi, quali la cosiddetta Aula “Antonio Verri” , edificio aperto ad attività ricreative e culturali situato nei Giardini intitolati ad “Antonio Montinaro” (vittima dell'attentato di Capaci) con una Arena per rappresentazioni teatrali e musicali e incoraggia e promuove attività in collaborazione con l'Istituzione Scolastica. Da sottolineare che gli edifici scolastici (Infanzia, Primaria e Secondaria) si affacciano all'interno dei Giardini e le attività di educazione fisica vengono svolte in un largo adiacente la scuola, all'interno dei Giardini

**Martignano:** è un centro di circa 1.700 abitanti, distante da Lecce 15 Km ed è il paese più piccolo della Grecia Salentina. Sono presenti la Scuola dell'infanzia, Primaria e Secondaria di 1° grado, appartenenti da sempre all'Istituto Comprensivo di Calimera, data la vicinanza tra i due paesi. Fino alla fine degli anni Novanta, Martignano era un paese agricolo; oggi invece la popolazione, purtroppo in forte calo, appartiene ad un territorio economicamente in sviluppo, culturalmente avanzato e socialmente coeso. La popolazione odierna è occupata prevalentemente nel terziario. La rivalutazione del patrimonio storico-artistico e la costruzione di strutture ricettive hanno favorito un incremento dell' occupazione nel settore turistico; la zona artigianale ospita un numero crescente di occupati nelle aziende presenti. La crescita culturale è stata promossa, da decenni, da parte degli amministratori. Martignano infatti ospita la Biblioteca di Culture Mediterranee, ha dato la cittadinanza onoraria a personalità internazionali, ha curato la pubblicazione di innumerevoli testi di ambito storico, letterario, linguistico, artistico e ha operato azioni di solidarietà nei confronti del Libano con progetti per favorirne lo sviluppo. È presente un centro polisportivo, dove si praticano attività varie. L'associazionismo, il volontariato, insieme alla Parrocchia, sono un veicolo di coesione sociale.

Sono presenti sul territorio numerose associazioni:

- L'associazione turistico-culturale Pro-Loce “Antonio Martano” che organizza vari eventi e dà ogni anno un premio in denaro agli studenti più meritevoli di Martignano
- Il parco turistico-culturale “G.Palmieri” che promuove varie attività e servizi per la salvaguardia della propria identità culturale
- Gruppo donatori di sangue “Fratres”
- Associazione di volontariato “Karol”
- Associazione Liberamente
- Arakne mediterranea

La Parrocchia è un valido punto di riferimento per giovani e famiglie.

### 3.2 La popolazione scolastica

SCUOLA DELL'INFANZIA								
SCUOLA	SEDE	CLASSE	SEZIONE	MASCHI	FEMMINE	TOT. CLASSE	TOT. SCUOLA	
Infanzia	Calimera		A	11	14	25	162	
			B	10	11	21		
			C	12	10	22		
			D	10	12	22		
			E	14	10	24		
			F	14	10	24		
			G	14	10	24		
	Caprarica		A	7	13	20	60	
			B	15	12	27		
			C	8	5	13		
	Martignano		A	11	9	20	33	
			B	6	7	13		
	<b>TOTALE INFANZIA</b>							<b>255</b>

SCUOLA PRIMARIA								
SCUOLA	SEDE	CLASSE	SEZIONE	MASCHI	FEMMINE	TOT.	TOT. SCUOLA	
Primaria	Calimera	1	A	7	21	28	317	
			B	10	10	20		
			C	12	8	20		
		2	A	9	9	18		
			B	8	12	20		
			C	11	10	21		
		3	A	9	9	18		
			B	18	9	27		
			C	18	10	28		
		4	A	11	9	20		
			B	11	9	20		
			C	11	10	21		
		5	A	10	9	19		
			B	8	9	17		
			C	8	12	20		
	Caprarica	1	A	15	11	26	108	
			A	9	9	18		
			A	14	9	23		
			A	8	7	15		
			A	17	9	26		
	Martignano	1	U	6	4	10	60	
			U	9	10	19		
		3-4	Pluriclasse	3	3	6		
				6	4	10		
	5	U	9	6	15			
	<b>TOTALE PRIMARIA</b>							<b>485</b>

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO								
SCUOLA	SEDE	CLASSE	SEZIONE	MASCHI	FEMMI- NE	TOT. CLASSE	TOT. SCUOLA	
Seconda- ria di 1° grado	Calimera	1	A	11	9	20	183	
			B	12	9	21		
			C	14	10	24		
		2	A	9	9	18		
			B	10	8	18		
			C	14	7	21		
		3	A	9	10	19		
			B	9	8	17		
			C	13	12	25		
		Caprarica	1	A	6	10	16	48
			2	B	9	7	16	
			3	C	9	7	16	
		Martignano	1	A	9	11	20	44
	2		B	10	7	17		
	3		C	4	3	7		
<b>TOTALE SECONDARIA DI I GRADO</b>							<b>275</b>	

### 3.3 Collaborazioni con il territorio e RETI scolastiche

L'Istituto è inserito nel contesto cittadino e territoriale fonte di risorse sociali, culturali, storiche e ambientali che arricchiscono la nostra offerta formativa. Pertanto è costantemente ricercata la collaborazione con associazioni, enti, agenzie educative che possano migliorare ed ampliare la formazione degli alunni. Sono attive collaborazioni con le Istituzioni presenti sul territorio:

*Comuni di Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano; Regione Puglia; Provincia di Lecce; Comando Carabinieri di Calimera; Comando di polizia urbana di Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano; Assessorato ai Servizi Sociali dei comuni di Calimera, Caprarica di Lecce e Martignano; ASL di Martano; Legambiente; UNICEF; Teatro Cinema Elio; Parrocchia San Brizio; Associazione Kali Glossa; Associazione Nomeni; Caritas; Associazioni sportive; Pro Loco di Calimera; Pro Loco di Martignano "Antonio Martano"; Circolo Culturale Ghetonia; 2HE Center for Human Health and Environment; Parco culturale Palmieri e Società Cooperativa Sociale Open.*

L'Istituto per meglio definire le proprie azioni progettuali, per adeguare, articolare e ampliare l'offerta formativa ha colto l'importanza della "relazione" con altri soggetti istituzionali e sociali del territorio, del fare **RETE**, come "spazio" ideale per cooperare, documentare, operare in sinergia con altre scuole per la realizzazione delle sue finalità istituzionali. E' in tale contesto che, in ottemperanza all'articolo 7 del Regolamento per l'autonomia didattica e organizzativa, il nostro Istituto aderisce a diverse reti di scuole. Nell'ambito della propria autonomia e nell'espletamento delle funzioni educativo istituzionali, l'Istituto Comprensivo di Calimera ha aderito ai seguenti **Accordi di Rete**:

ACCORDI DI RETE	FINALITÀ	SCUOLA CAPOFILA
<b>ULISSE</b>	Attività istruttorie e di gestione	<i>IISS "A. Meucci" Casarano</i>
<b>Prozimi</b>	Attività di promozione, di progettazione e sperimentazione di percorsi didattici integrati di lingua minoritaria	<i>ICS Martano</i>
<b>Emma Castelnuovo</b>	Rete Nazionale di didattica della Matematica	<i>LS Leonardo da Vinci Maglie</i>
<b>Il Noi</b>	Attività di promozione della legalità nelle scuole	<i>Istituto "Don Tonino Bello" di Tricase-Alessano</i>
<b>Ambito 18 'Coast to coast'</b>	Percorsi di formazione per il personale della scuola	<i>ICS «Falcone Borsellino» Copertino</i>
<b>DM 8/2011</b>	Sviluppo e il potenziamento della pratica musicale, strumentale e vocale nelle scuole	<i>ICS di Alliste "Italo Calvino"</i>
<b>Insieme in concerto</b>	Attività di produzione e diffusione della cultura musicale sul territorio	<i>ICS Carmiano</i>
<b>Grecia salentina a tavola</b>	Attività di promozione della cultura e gastronomia salentina	<i>IPSEO Santa Cesarea</i>
<b>Salento culturale</b>	Attività di promozione del patrimonio culturale, artistico e paesaggistico	<i>IISS "De Pace" Lecce</i>
<b>Stregati dalla musica</b>	Attività di innovazione della didattica musicale	<i>ICS "Peppino Impastato" Veglie</i>

## SEZIONE 4 RISORSE

### 4.1 Risorse infrastrutturali e strutturali

SCUOLA	SEDE	TIPO DI INFRASTRUTTURE
<b>Infanzia</b>	Calimera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7 Aule didattiche e 2 Atri</li> <li>● 1 Sala lettura</li> <li>● 1 Laboratorio informatico</li> <li>● 1 Sala docenti</li> <li>● 1 Sala mensa</li> </ul>
	Caprarica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 Aule didattiche e 1 Atrio</li> <li>● 1 Aula laboratorio</li> <li>● 1 Sala mensa</li> </ul>
	Martignano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2 Aule didattiche e 1 Atrio</li> <li>● 1 Laboratorio informatico</li> <li>● 1 Aula sostegno</li> <li>● 1 Sala docenti con biblioteca</li> <li>● 1 Sala mensa</li> </ul>
<b>Primaria</b>	Calimera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 15 Aule didattiche e 2 Atri</li> <li>● Palestra e aula polifunzionale annessa</li> <li>● Biblioteca scolastica</li> <li>● Laboratorio multimediale</li> <li>● Laboratorio docenti</li> <li>● Spazi esterni non attrezzati</li> <li>● Aula sostegno</li> <li>● Aula docenti</li> <li>● Aula mensa</li> <li>● Ascensore</li> </ul>
	Caprarica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 Aule didattiche e 2 Atri</li> <li>● Aula multifunzionale</li> <li>● 1 Ampio corridoio</li> <li>● Aula docenti con biblioteca</li> <li>● Aula adibita a palestra</li> <li>● Ampii spazi esterni</li> </ul>
	Martignano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 5 Aule didattiche</li> <li>● 3 ampi corridoi</li> <li>● Sala docenti con Biblioteca</li> <li>● Laboratorio multimediale</li> <li>● Ascensore</li> </ul>
<b>Secondaria di 1° grado</b>	Calimera	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 9 aule didattiche e 2 Atri</li> <li>● Palestra</li> <li>● Bibliomediateca</li> <li>● Laboratorio multimediale</li> <li>● Spazio esterno</li> <li>● Laboratorio sostegno</li> <li>● Sala docenti</li> <li>● Laboratori musicali</li> <li>● Atelier Creativo</li> </ul>
	Caprarica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 aule didattiche</li> <li>● Ampio corridoio</li> <li>● Aula docenti con biblioteca</li> <li>● Laboratorio multimediale</li> <li>● Laboratorio scientifico</li> <li>● Aula sostegno</li> <li>● Ampia scala per accesso al primo piano</li> </ul> <p>La scuola è ubicata al primo piano</p>
	Martignano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3 aule didattiche e 1 Atrio</li> <li>● Palestra</li> <li>● Angolo Biblioteca</li> <li>● Laboratorio docenti con area scientifica</li> <li>● Laboratorio multimediale</li> <li>● Spazi esterni attrezzati (campo calcetto e basket)</li> <li>● Laboratorio artistico</li> <li>● Sala docenti</li> <li>● Sala mensa</li> </ul>

## 4.2 Risorse strumentali

SCUOLA	SEDE	AULA/LAB	TIPOLOGIA/QUANTITÀ
<b>Infanzia</b>	Calimera	Lab Informatico	n.1 computer fisso n. 1 tablet n.1 stampante in comodato d'uso n.1 LIM + noteebook (In attesa di collocazione). 1 cassa acustica con microfono.
	Caprarica Martignano	Lab Informatico	n.1 computer fisso (in prestito dalla scuola Primaria) n. 1 computer portatile n. 1 LIM con videoproiettore n.1 stampante. 1 cassa acustica con microfono.
<b>Primaria</b>	Calimera	Lab informatica	n.15 computer fissi n.1 server n.9 computer portatili (8 per LIM nelle classi +1) n.1 videoproiettore portatile n.1 stampanti n.3 computer portatili ad uso sostegno/DSA
		Biblioteca	n.1 videoproiettore n.1 casse acustiche con microfono n.1 LIM
		Lab. Creattiv@ - mente	n.1 computer fisso n. 3 computer portatili n.1 videoproiettore n.1 stampante n.1 LIM n.3 tablet n.1 mixer + cassa+ microfono senza fili n.1kit di 30 risponditori n.2 computer portatili ad uso sostegno/DSA
		Aule didattiche	Piano inferiore: n.1 aule con LIM con Videoproiettore Piano superiore: n.7 aule con LIM e videoproiettore (in
	Caprarica	Lab. Informatica (attualmente utilizzato come classe pertanto il materiale è collocato altrove o smontato)	n.9 computer fissi (Spostati in armadio) n. 1 computer portatile (a riparare) n. 1 LIM + videoproiettore (inutilizzata per proiettore smontato)
		Biblioteca	n. 1 proiettore fisso n. 1 proiettore portatile
	Martignano	Biblioteca	n.1 computer portatile n.1 LIM en.1 videoproiettore n.1 stampante
		Aule didattiche	n.1 aula con LIM videoproiettore e computer fisso n. 4 aule con sola LIM
<b>Secondaria di 1° grado</b>	Calimera	Lab Informatica	n.17 computer fissi n. 8 computer portatili n.1 videoproiettore portatile n.1 stampante in bianco e nero n.2 casse acustiche n.1 box cassaforte -ricarica portatili n.1 Kit da 25 risponditori Mimio
		Lab Musicale	1 pianoforte a coda 2 pianoforti verticali 1 pianoforte elettronico

SCUOLA	SEDE	AULA/LAB	TIPOLOGIA/QUANTITÀ
Secondaria di 1° grado	Calimera	Bibliomediateca	n.2 computer fissi n.1 portatile n.1 stampante a colori n.1 LIM con videoproiettore n.1 ipad mini n.1 tablet n. 3 ereader
		Lab. Aula sostegno	n.1 computer fissi n. 3 tablet n.1 stampante a colori n.1 tastiera per disabili
		Atelier Creativo	Attrezzatura Laboratorio Scientifico n.1 Forno terracotta n.1 computer portatile n. 1 vinyl plotter stampa e taglio n.1 multifunzione laser a colori n.1 pressa a caldo n.1 tornio elettrico da banco n.1 trafilata a muro n.2 girelle (tornio cm18) n.1 girella ( tornio cm30) n. 1 stampante A4/A3 a colori
		Sala professori	n.1 computer fissi n.1 stampante a colori n. 3 computer portatili
		Aule didattiche	<i>Piano terra:</i> n. 5 aule con LIM, videoproiettore e computer portatili <i>Primo piano:</i> n. 4 aule con LIM, videoproiettore e computer portatili
	Atrio 1		n.1 videoproiettore fisso n.1 pannello proiezione a tendina
	Caprarica	Lab Informatica*(attualmente non utilizzabile per lavori in corso)	n.14 computer fissi* n.1 computer portatile* n. 1 videoproiettore fisso* n. 1 videoproiettore portatile e n. 1LIM
	Martignano	Lab. Multimediale	n.18 computer fissi* n.1 stampante n. 1 LIM (con videoproiettore) n. 1 computer portatile n.1 proiettore portatile n. 1 stereo n. 10 webcam n.10 cuffie
		Lab di scienze	n.1 LIM (senza videoproiettore) n. 1 computer portatile n.1 microscopio elettronico attrezzatura per esperimenti
		Aule didattiche	n. 3 aule con LIM (senza videoproiett.) n.3 computer portatili
Lab. Docenti		n.8 tablet n.3 computer portatili n.2 fotocamere e n.1 videocamera n. 2 document camera n.1 Fotocopiatore in comodato d'uso	
Segreteria	Calimera		n.7 computer fissi n.2 stampanti a colori n. 2 fotocopiatori

\* Le risorse strumentali in dotazione all'ICS Calimera sono parzialmente adeguate, in quanto una parte (60%) delle dotazioni è superata, un'altra parte (40%) è più recente e adeguata.

### 4.3 Edilizia Scolastica.

**Rispetto della norma sulla sicurezza e sull'abbattimento delle Barriere architettoniche (fonte RAV as 2016-17)**

OPPORTUNITÀ	VINCOLI
<p>Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, sono quelle rivenienti dai fondi strutturali, da enti e associazioni locali e nazionali, ottenuti partecipando ai vari bandi, in cui la scuola si è classificata in posizione utile per il finanziamento (atelier creativi, biblioteche innovative, #ioleggoperché,2hE). Gli edifici scolastici dell'istituto risalgono alla seconda metà del '900. Pertanto sono strutture solide e ampie, facilmente raggiungibili, ad eccezione del plesso della Scuola Primaria di Martignano che al momento non è agibile, a seguito di un problema del solaio della struttura. Nel corso degli ultimi aa.ss. il progetto #Scuolebelle ha consentito la manutenzione dei locali di tutti i plessi. Sono presenti palestre, laboratori, aule dotate di LIM, biblioteche. Nell' a.s. in corso si stanno attuando, con finanziamento di Regione Puglia, per i plessi della Scuola Sec a Calimera, Caprarica e Martignano, interventi per l'efficientamento energetico; tali fondi sono stati impegnati in sinergia con gli enti proprietari a partire da luglio 2016. La copertura con LAN/WLAN nei plessi si è realizzata grazie al PONFESR approvato. Il finanziamento PON FESR- Ambienti Digitali ha consentito di completare l'acquisto di kit LIM per la scuola primaria e sec. I grado e per i 2 plessi dell'Infanzia. Sono stati implementati: le biblioteche scolastiche, i laboratori (Atelier Creativo) e i laboratori informatici.</p>	<p>La vetustà e la solidità delle strutture non ha avuto nel corso degli anni adeguata manutenzione a cura degli enti proprietari per tutti i plessi, né adeguato efficientamento energetico. La Scuola Primaria di Martignano non è agibile, ma è in via di ristrutturazione la palestra della Scuola. La Scuola Primaria di Calimera necessita di manutenzione straordinaria in un'ala dell'edificio. Le risorse economiche disponibili da parte degli enti proprietari, per quanto riguarda le strutture, al momento sono limitate. Le criticità evidenziate in questi anni per ripetuti tentativi di furto nei plessi sono parzialmente state superate, con sistemi antifurto a finanziamento di aziende. Ora è necessario ricostituire il patrimonio di LIM e PC che sono stati rubati. La qualità degli strumenti in uso nella scuola (LIM, pc,.) è parzialmente adeguata, in quanto una parte (60%) delle dotazioni è superata, un'altra parte (40%) è più recente e adeguata. Un'ulteriore criticità (quella della connettività) nelle aree interne ai plessi, che non consentiva un livello di copertura tale da garantire con continuità e su tutta l'area l'uso della dotazione di servizi in modalità mobile (a titolo esemplificativo: registro elettronico) è stata risolta realizzando con il PON FESR LAN/WLAN la copertura LAN/WLAN nelle aree interne a ciascun plesso, sono stati adeguati i contratti telefonici per Calimera e Martignano, ma è necessario attrezzare adeguatamente i plessi di Caprarica.</p>

### 4.4 Risorse professionali

**Composizione del personale scolastico**

SETTORE PROFESSIONALE	PRO-FISSIONALE	QUALIFICA /PROFILO	NUM	POSIZIONE GIURIDICA		TITOLARI DI SEDE
				T.I.	T.D.	
Segreteria		Direttore dei servizi generali e amministrativi	1	1		si
		Assistenti amministrativi	5	5		si
		Rappresentante per la sicurezza dei lavoratori	1	1		si
Scuola dell'Infanzia		Docenti	29	28	1	si
		Collaboratori Scolastici	6	6		
Scuola Primaria		Docenti	40	38	2	si
		Collaboratori Scolastici	6	6		si
Scuola Secondaria di 1° grado		Docenti	40	39	1	34
		Collaboratori Scolastici	6	5	1	si

## SEZIONE 5 IDENTITÀ STRATEGICA DELL'ISTITUTO

### 5.1 Funzionigramma

FUNZIONIGRAMMA D'ISTITUTO	
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assicura la gestione unitaria dell'istituzione</li> <li>- È il rappresentante legale dell'istituzione</li> <li>- È responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali e dei risultati del servizio</li> <li>- Organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia formative</li> <li>- È titolare delle relazioni sindacali</li> <li>- Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi</li> <li>- Promuove la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio</li> <li>- Adotta provvedimenti di gestione delle risorse e del personale</li> </ul>
<b>D.S.G.A.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA</li> <li>- Provvede alla esecuzione delle delibere degli organi collegiali</li> <li>- Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi</li> <li>- Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni</li> </ul>
<b>I COLLABORATORE del DS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'istituto</li> <li>- Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi</li> <li>- Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Secondaria di Calimera</li> <li>- Ha la delega a redigere circolari interne per docenti/alunni su argomenti specifici</li> <li>- Organizza degli incontri collegiali Scuola-Famiglia</li> <li>- Cura i contatti con i Genitori in caso di impedimento del D.S.</li> <li>- Predisponde di azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi</li> <li>- Elabora e adatta il Piano Annuale delle attività funzionali all'insegnamento</li> <li>- Sostituisce il D.S. in caso di assenza o impedimento e ha la delega alla firma degli atti che rivestono il carattere dell'urgenza</li> </ul>
<b>II COLLABORATORE del DS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della S. Primaria</li> <li>- Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria</li> <li>- Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Primaria di Calimera</li> <li>- Ha la delega a redigere circolari interne per docenti/alunni su argomenti specifici</li> <li>- Organizza gli incontri collegiali Scuola-Famiglia</li> <li>- Cura i contatti con i Genitori in caso di impedimento del D.S.</li> <li>- Predisponde azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Primaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi</li> <li>- Elabora e adatta il Piano Annuale delle attività funzionali all'insegnamento</li> <li>- Verbalizza le riunioni del Collegio dei Docenti unificato</li> </ul>

<b>STAFF DI DIRIGENZA</b>	<p>Fanno parte dello Staff:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Dirigente Scolastico</li> <li>- Il Direttore Servizi Generali ed Amministrativi</li> <li>- I due Collaboratori del DS</li> <li>- I docenti Coordinatori di plesso</li> <li>- I docenti titolari di Funzione Strumentale al POF</li> <li>- L'Animatore Digitale</li> <li>- Ha il compito di supportare il DS e il Collegio Docenti nelle proposte e nelle scelte organizzative, di monitorare l'efficacia del servizio scolastico</li> </ul>
<b>RESPONSABILI DI PLESSO</b>	<p><b>Scuola dell'Infanzia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Infanzia.</li> <li>- Organizza le sostituzioni dei docenti in caso di assenze brevi</li> <li>- Collabora con l'ufficio di dirigenza per l'organizzazione delle iniziative dirette alle classi e agli alunni</li> <li>- Coordina le attività dei laboratori per le richieste di acquisto di materiali e di attrezzature didattiche</li> </ul> <p><b>Scuola Primaria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria</li> <li>- Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della Scuola Primaria</li> <li>- Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Primaria</li> <li>- Organizza la logistica degli incontri collegiali Scuola-Famiglia</li> <li>- Cura i contatti con i genitori in caso di impedimento del D.S.</li> <li>- Predisporre azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Primaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi</li> </ul> <p><b>Scuola Secondaria di 1° grado:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto</li> <li>- Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Secondaria di I grado</li> <li>- Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Secondaria di Calimera, Martignano e Caprarica</li> <li>- Organizza la logistica degli incontri collegiali Scuola-Famiglia</li> <li>- Cura i contatti con i genitori in caso di impedimento del D.S.</li> <li>- Predisporre azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi</li> </ul>

**Rispetto al DS e ai Docenti di classe**

- Coordina l'azione didattica del C.d.C. per garantire un' adeguata informazione di tutti i soggetti coinvolti e favorire la condivisione delle scelte didattiche pedagogiche
- Cura la raccolta ordinata della documentazione di classe: programmazioni, documenti di valutazione, relazioni varie, altro
- Si rapporta con i docenti della classe al fine di conoscere le difficoltà personali/formative, familiari o ambientali, che possono inficiare l'apprendimento degli allievi. Tali elementi conoscitivi devono essere comunicati all'intero Consiglio di Classe, una volta accertati
- Segue l'andamento della frequenza scolastica degli alunni con particolare attenzione ai ritardi nelle entrate ed alle anticipazioni delle uscite, dandone periodica informazione ai membri del Consiglio per gli opportuni interventi educativi.
- Segnala al Dirigente i casi di: frequenza discontinua, scarso profitto ed irregolare comportamento
- Presiede, come delegato del DS, le riunioni del C.d.C.
- Redige il verbale del Consiglio di Classe
- Segue con particolare attenzione i colleghi supplenti nello svolgimento dei programmi e nei rapporti con la classe, nonché nel loro inserimento nella realtà scolastica fornendo loro ogni utile informazione
- Si tiene informato ed informa i colleghi sulle circolari interne, sulle Circ. Min. e sui comunicati di interesse collettivo per i docenti
- Coordina i lavori annuali relativi all' Esame di Stato, con particolare attenzione alla prova INVALSI

**Rispetto alle famiglie**

- Presiede gli incontri con le famiglie e, nella fase collegiale, illustra l'andamento didattico e comportamentale della classe
- Presiede le riunioni annuali del C.d.C. di insediamento dei nuovi rappresentanti dei genitori e per l'analisi delle proposte di adozione dei libri di testo
- Convoca, a nome del C.d.C., i genitori per un colloquio individuale riportando ad essi le valutazioni dei docenti, in presenza di alunni con carenze di profitto
- Opera in costante rapporto con le famiglie e con i servizi del territorio per svolgere funzioni di orientamento e tutoring degli allievi in difficoltà
- Coordina la predisposizione di comunicazioni del C.d.C.. alle famiglie controllandone la completezza e correttezza

**Rispetto agli studenti**

- È il referente degli studenti per qualsiasi questione o problematica che possa insorgere tra gli stessi studenti, con i docenti della classe o con gli altri membri della comunità educativa; è al coordinatore di classe che gli studenti sono invitati a rivolgersi prioritariamente per formulare richieste, chiedere interventi per dirimere contrasti o sopire sul nascere possibili conflitti. Per certi casi il Coordinatore di classe potrà chiedere l'intervento del Dirigente o chiedere la convocazione del Consiglio di classe

<b>RESPONSABILE DI DIPARTIMENTO</b>	<p><b>Il Responsabile di Dipartimento</b>, relativamente alla propria area di intervento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presiede le riunioni di “dipartimento”, che ha il potere di convocare, su delega della Dirigente, anche in momenti diversi da quelli ordinari</li> <li>- Organizza e coordina le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti</li> <li>- Rappresenta i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze</li> <li>- Riceve e divulga ai docenti del dipartimento le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza</li> <li>- Promuove, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all’area di intervento</li> <li>- Cura la verbalizzazione delle riunioni</li> <li>- Cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo verticale, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condizi, standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, materiale per alunni con B.E.S., ecc.)</li> </ul> <p>Per la Scuola Secondaria di I grado i dipartimenti sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Italiano, Storia, Geografia, Approfondimento</li> <li>- Matematica, Scienze, Tecnologia</li> <li>- Francese, Inglese</li> <li>- Musica</li> <li>- Arte, Ed.Fisica, Religione</li> <li>- Sostegno</li> </ul>
<b>RESPONSABILE DI LABORATORIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È sub-consegnatario degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del laboratorio</li> <li>- All’inizio dell’anno scolastico indica il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità</li> <li>- Formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile</li> <li>- Controlla periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture alla DS</li> <li>- Predisporre e aggiorna il registro firme</li> <li>- Concorda con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti dei materiali</li> <li>- Controlla e verifica, al termine dell’anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio</li> </ul>
<b>RESPONSABILE DI BIBLIOTECA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- È sub-consegnatario dei materiali della biblioteca</li> <li>- All’inizio dell’anno scolastico controlla i beni in inventario</li> <li>- Formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo della biblioteca di cui è responsabile</li> <li>- Controlla periodicamente i beni contenuti nella biblioteca, segnalando mancanze, problemi e anomalie alla DS</li> <li>- Predisporre e aggiorna il registro prestiti</li> <li>- Concorda con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti dei materiali</li> <li>- Controlla e verifica, al termine dell’anno scolastico, i beni contenuti nella biblioteca</li> </ul>

<b>REFERENTI PROGETTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Curano la progettazione, le attività e la realizzazione di progetti o proposte afferenti alle loro specifiche mansioni</li> <li>- Partecipano a riunioni di loro competenza</li> <li>- Promuovono la partecipazione a concorsi o gare per l'ambito di loro competenza</li> <li>- Collaborano per la realizzazione di manifestazioni</li> <li>- Curano la documentazione delle attività</li> <li>- Redigono i verbali degli incontri</li> <li>- Supportano, ciascuno per il proprio ordine di scuola, i docenti nelle attività del Dipartimento</li> <li>- Gestiscono tutte le iniziative integrative dell'attività didattica e del percorso formativo dei discenti</li> <li>- Gestiscono l'organizzazione e lo svolgimento di tutte le gare e concorsi (prove matematiche e prove INVALSI ...)</li> <li>- Restituiscono al collegio dei docenti i risultati conseguiti dagli alunni</li> </ul>
<b>ANIMATORE DIGITALE</b>	<p><b>Ambito di lavoro</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ambito di lavoro riguarda l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-apprendimento</li> </ul> <p><b>Compiti attribuiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizzare e/o favorire la partecipazione ai laboratori formativi sui temi del PNSD per tutta la comunità scolastica</li> <li>- Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali</li> <li>- Favorire la partecipazione e stimolare gli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio</li> <li>- Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; un laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola</li> </ul>
<b>TEAM INNOVAZIONE DIGITALE</b>	<p><b>Ambito di lavoro</b></p> <p>L'ambito di lavoro riguarda l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-apprendimento</p> <p><b>Compiti attribuiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali</li> <li>- Fornire all'Animatore Digitale materiali di supporto</li> <li>- Collaborare alla stesura di progetti finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, USR, USP, Comune, Provincia, Regione, Banche /Fondazioni) per l'acquisto di strumenti informatici</li> <li>- Fornire all'Animatore informazioni sulle necessità di manutenzione dei laboratori</li> <li>- Fornire ai docenti informazioni inerenti le nuove tecnologie (LIM, Internet, programmi innovativi, WIFI)</li> </ul>

**AREA 1- GESTIONE DEL PTOFAUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO****Compiti:**

- Revisione, coordinamento del PTOF
- Coordinamento nucleo per l'autovalutazione e il miglioramento
- Coordinamento, monitoraggio, verifica delle azioni previste nel Piano di Miglioramento
- Predisposizione e attivazione di procedure di monitoraggio del POF /PTOF (genitori, alunni, docenti, ATA, stakeholders in genere) nell'ottica della rendicontazione sociale
- Collaborazione con le altre FFSS

**AREA 2- DIDATTICA, FORMAZIONE SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI****Compiti:**

- Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere
- Consulenza e supporto ai docenti per la elaborazione dei progetti
- Coordinamento e Monitoraggio della progettazione didattica, del curricolo di Istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa
- Coordinamento di attività di formazione/autoformazione tecnologica e metodologico-didattica
- Supporto alla gestione e all'uso del registro elettronico e della piattaforma SOFIA
- Raccolta e archiviazione digitale di materiali didattici : prove parallele, compiti di realtà, UdA, Rubriche valutative, Progetti, laboratori...)
- Facilitazione della comunicazione intra-inter-extrascolastica
- Collaborazione con le altre FFSS

**AREA 3- SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE****Compiti:**

- Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere
- Progettazione, elaborazione e coordinamento del piano per l'inclusione
- Coordinamento del GLHI, del GLI e del Dipartimento dei Docenti di sostegno
- Definizione delle modalità di passaggio e accoglienza dei minori in situazione di handicap e dei "BES"
- Coordinamento e monitoraggio dei PEI e PDP
- Applicazione del Protocollo di accoglienza di alunni stranieri
- Partecipazione ad attività di formazione, individuazione di strumenti ed ausili didattici per favorire l'integrazione e l'apprendimento
- Raccolta richieste e consulenza relativamente all'acquisto di materiale didattico specifico
- Monitoraggio risorse materiali verso una didattica inclusiva
- Supporto nella gestione delle risorse (assegnazione delle ore dell'attività di sostegno, utilizzo delle compresenze, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici, reperimento di specialisti e consulenze esterne)
- Collaborazione con le altre FFSS

**AREA 4- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Compiti:**

- Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere
- Coordinamento dei rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici
- Coordinamento di percorsi di accoglienza e orientamento in ingresso, trasversali e in uscita
- Gestione dei contatti con le scuole secondarie di 2° grado
- Elaborazione e/o distribuzione materiale informativo
- Raccolta di materiale didattico con finalità orientative
- Individuazione e coordinamento attività orientative
- Coordinamento delle attività relativi ai viaggi d'istruzione e visite guidate
- Collaborazione con le altre FFSS

COMITATO VALUTAZIONE	<p><b>Compiti del Comitato</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i criteri per la valorizzazione dei docenti sulla base della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'Istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti; sulla base dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche; delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale</li> <li>- Esprimere il proprio parere sul superamento del periodo di formazione e di prova per il personale docente ed educativo</li> <li>- Valutare il servizio di cui all'art. 448 del D.Lgs.297/94 su richiesta dell'interessato, previa relazione del Dirigente Scolastico; nel caso di valutazione del servizio di un docente componente del Comitato, ai lavori non partecipa l'interessato e il Consiglio di Istituto, provvede all'individuazione di un sostituto</li> <li>- Esercitare le competenze per la riabilitazione del personale docente di cui all'art. 501 del D.Lgs.297/1994.</li> </ul>
COMMISSIONE ELETTORALE	<p><b>Compiti attribuiti alla Commissione</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare e presiedere le attività relative alla elezione OO.CC.</li> </ul>
NUCLEO SITO INTERNET	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura il sito WEB dell'Istituto in ottemperanza agli obblighi di legge</li> <li>- Favorisce la pubblicazione della documentazione amministrativa ed educativa prodotta dagli insegnanti</li> </ul>
UNITA' DI AUTOVALUTAZIONE E GRUPPO DI MIGLIORAMENTO RAV E PDM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cura l'aggiornamento del rapporto di autovalutazione RAV di Istituto, del Piano di Miglioramento e del PTOF</li> </ul>

<b>NUCLEO VALUTAZIONE INTERNA</b>	<p><b>Ambito di lavoro</b></p> <p>Effettuare sia una valutazione dell'azione educativa sia una valutazione dell'organizzazione scolastica, per la realizzazione di un clima positivo incentrato sul confronto e sulla condivisione delle scelte operate</p> <p>Svolgere attività auto-diagnostica decidendo forme, indicatori e contenuti e rilevando le ricadute delle scelte operate sul funzionamento della scuola stessa</p> <p><b>Compiti attribuiti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutare le attività svolte</li> <li>- Valutare i progetti</li> <li>- Valutare le dinamiche all'interno dei plessi</li> <li>- Individuare aree e modalità di miglioramento attraverso la verifica della conformità dei risultati rispetto agli obiettivi</li> <li>- Stabilire criteri comuni che garantiscono chiarezza, correttezza e unitarietà delle valutazioni degli apprendimenti</li> <li>- Predisporre questionari di gradimento su vari aspetti della vita scolastica</li> <li>- Il Nucleo di Valutazione Interna intende affiancare al risultato degli apprendimenti misurati a cura dell'INVALSI una valutazione che si sviluppa attraverso una pluralità di fonti e di punti di vista tali da prendere in considerazione la complessità del sistema, nell'ottica di un disegno di miglioramento e riqualificazione della scuola e degli obiettivi assegnati</li> <li>- Supporta il D.S. nella redazione del RAV e del Pdm</li> </ul>
<b>GRUPPO G.L.I.</b>	<p>Il GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione) gestisce e coordina l'attività afferente all'area dedicata agli alunni portatori di handicap, anche a supporto degli insegnanti di sostegno.</p> <p>Il GLH di Istituto ha compiti di organizzazione e di indirizzo, ed è un gruppo di studio e di lavoro del Collegio dei Docenti composto dal DS, da insegnanti (di sostegno e curricolari), operatori dei servizi (degli Enti Locali e delle ASL), familiari (di tutti gli alunni e di quelli con disabilità) con il compito di collaborare alle iniziative educative e di integrazione predisposte dal piano educativo. Possono essere chiamati a partecipare al GLH anche membri di Associazioni cittadine. Il gruppo si riunisce almeno due volte l'anno e in caso di eventuali problematiche riscontrate in itinere nel corso dell'anno.</p> <p><b>Compiti attribuiti al GLI</b></p> <p>Presiedere alla programmazione generale dell'integrazione scolastica attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- analisi della situazione complessiva nell'ambito dell'istituto: numero alunni, tipologia di handicap, organizzazione del gruppo classe, individuazione e gestione dei bisogni, organizzazione del lavoro scolastico</li> <li>- monitoraggio delle risorse umane e finanziarie</li> <li>- predisposizione calendario per incontri PEI e PDF con gli operatori socio-sanitari e famiglie</li> <li>- verifica periodica degli interventi</li> <li>- formulazione di proposte di aggiornamento e formazione per docenti e personale impegnato nei PEI</li> </ul>

**RSPP**

L'articolo 33 del D.Lgs. 81/08 elenca i suoi obblighi che sono:

- individuazione dei fattori di rischio, valutazione dei rischi, individuazione delle misure di sicurezza e salubrità dell'ambiente di lavoro
- elaborazione delle misure preventive e protettive e dei sistemi di controllo delle misure adottate e le procedure di sicurezza per le varie attività scolastiche
- proposta di programmi di formazione e informazione per i lavoratori
- realizzazione del piano di sicurezza, valutazione rischi e segnalazione al datore di lavoro di eventuali inadempienze o irregolarità sul lavoro in collaborazione con medico competente e RLS
- convocazione di una riunione periodica almeno una volta l'anno

**RLS**

Il Rappresentante dei lavoratori per la sicurezza è il **primo organo di controllo**:

- sull'applicazione delle norme
- sul rispetto degli accordi stipulati in sede di riunione periodica
- sull'efficienza della sicurezza
- sul rispetto delle direttive da parte di tutti i soggetti responsabili

**RSU**

- Tutela i lavoratori collettivamente controllando l'applicazione del contratto o trasformando in una vertenza un particolare problema

## 5.2 Priorità, traguardi e obiettivi

Si riprendono qui in forma esplicita, come punto di partenza per la redazione del Piano, gli elementi conclusivi del RAV 2017-18 e cioè: Priorità, Traguardi di lungo periodo, Obiettivi di breve periodo.

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITÀ	TRAGUARDI
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	- Riduzione della variabilità fra le classi	- Miglioramento della varianza tra le classi a.s. in corso rispetto ad a.s. precedente; valori della varianza tra classi tendenti alla media nazionale
	- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali	- Miglioramento percentuali a.s. in corso rispetto ad a.s. precedente; percentuali di alunni collocati a livello 1 e 2 almeno in linea con la media nazionale.
Competenze chiave europee	Acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere	Incremento n° certificazioni nelle classi terminali della scuola primaria e secondaria di 1° grado

### MOTIVAZIONI SULLA SCELTA EFFETTUATA

Dalla Restituzione dei dati INVALSI a.s. 2016/17, si è attenuata la differenza tra classi rispetto alla media nazionale ed è anche diminuita la varianza nelle classi. Attraverso l'autovalutazione sono stati considerati e discussi i seguenti elementi: grado medio di adeguatezza e completezza del curriculum; presenza di curricoli disciplinari in verticale; attività di formazione/aggiornamento del personale ATA e dei docenti, ma non sostenuta da certificazioni (linguistiche, informatiche); aumento della differenziazione dei percorsi e della diversificazione delle strategie didattiche.

E' in miglioramento la qualità dell'insegnamento, dell'apprendimento e della valutazione attraverso una strategia che

- attribuisce sistematicità e scientificità ad azioni ed interventi didattici, utilizzando metodologie innovative e inclusive, con un adeguato supporto tecnologico
- consente un efficace utilizzo di risorse e professionalità
- garantisce esiti positivi per tutti gli studenti

Si rende però necessario diffondere la consapevolezza del cambiamento in atto nella scuola per consolidare e rendere sistematiche le buone prassi.

Gli *obiettivi di processo* che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DEL PROCESSO
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Realizzare iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati
	Acquisire le competenze in lingua comunitaria
	Migliorare le competenze nell'uso di nuove tecnologie come strumento di supporto per un'azione amministrativa efficace ed efficiente
	Sviluppo delle azioni realizzate per il monitoraggio dei processi e la documentazione; efficacia delle azioni e ricaduta sugli esiti degli studenti

IN CHE MODO GLI OBIETTIVI DI PROCESSO POSSONO CONTRIBUIRE AL RAGGIUNGIMENTO DELLE PRIORITÀ
<p>Gli obiettivi di processo, che si riferiscono ai processi di apprendimento, alle conoscenze metacognitive possono contribuire al raggiungimento delle priorità. Si avverte, infatti, la necessità di valutare non solo l'apprendimento di tipo cognitivo, ma anche quello metacognitivo, che non viene ancora misurato in modo adeguato ed esauriente. Per valutare un apprendimento significativo, lo strumento di valutazione deve essere costruito per accertare: il livello in cui le conoscenze sono state acquisite in modo consapevole e sostanziale; che le strategie siano generalizzabili per prendere coscienza dei processi. Pertanto, occorre realizzare iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale per sviluppare azioni per il monitoraggio e la documentazione dei processi, migliorare i risultati degli studenti e ridurre la variabilità tra le classi nelle prove nazionali.</p> <p>L'acquisizione di competenze linguistiche da parte dei docenti consente lo sviluppo delle competenze chiave in lingua comunitaria negli alunni, grazie all'uso della metodologia CLIL e il miglioramento degli esiti nelle prove nazionali. L'acquisizione di competenze nell'uso delle ICT da parte del personale ATA contribuisce agli obiettivi dell'Agenda Digitale e alla comunicazione tempestiva, efficace ed efficiente con gli utenti e il territorio.</p>

## Scelte conseguenti ai risultati delle prove **INVALSI**

L'analisi compiuta nella sezione 2.2. del RAV (Risultati di apprendimento nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica) ha messo in luce **i seguenti punti di forza:**

- ✔ Nell' a.s. 2017/18 la percentuale in italiano di alunni dell'Istituto di livello 1 è 6.9% (15.2% anno precedente), livello 2 è 16.8% ( 22.8% anno precedente), livello 3 è 36.6%, livello 4 è 21.8% , livello 5 è 17.8%.
- ✔ La percentuale in matematica di alunni dell'Istituto di livello 1 è 5.1% (32.9 % anno precedente), livello 2 è 20.4%( 19% anno precedente), livello 3 è 33.7%, livello 4 è 24.5%, livello 5 è 16.3%.
- ✔ In english reading il livello pre A1 è 3%, il livello A1 è 15%, il livello A2 è 82%. In english listening il livello A1 è 35.7%, il livello A2 è 64.3%.
- ✔ Inoltre è migliorata la varianza tra le classi dell'anno 2017 rispetto alla varianza tra le classi dell'anno 2016 con un sensibile avvicinamento alla media nazionale, in alcuni casi con valori decisamente migliori.
- ✔ Nella scuola primaria l'effetto scuola è leggermente positivo e sopra la media regionale sia per italiano, che per matematica; nella scuola secondaria l'effetto scuola è pari alla media regionale per italiano e intorno alla media regionale per matematica

## **E i seguenti punti di debolezza:**

- La scuola sta già lavorando per diminuire le percentuali di alunni collocati nei livelli 1 e 2, sia in matematica che in italiano.
- Inoltre è migliorata la varianza tra le classi. Ma è necessario continuare a lavorare in questa direzione per tendere alla media nazionale in tutte le classi, sia in italiano, che matematica e inglese. La correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe rispetto allo scorso anno è migliorata, ma deve raggiungere una correlazione media più diffusa.

## **Proposte e pareri provenienti dal territorio e dall'utenza**

Nella fase di ricognizione preliminare alla stesura del Piano, sono stati consultati Collegio dei Docenti e Consiglio di Istituto, rappresentanti del territorio e dell'utenza come di seguito specificati: enti istituzionali, culturali, sociali, realtà economiche, associazioni dei genitori.

Nel corso di tali contatti, sono state formulate le seguenti proposte:

- 1) conferma dei criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extra scolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal C.d.I. e recepiti nei POF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni con i traguardi fissati
- 2) riduzione della dispersione scolastica attraverso attività progettuali che mirino al reinserimento dei NEET nella formazione, potenziando lo sviluppo di competenze digitali e la promozione di nuove professionalità legati al territorio anche in una logica imprenditoriale
- 3) promozione di tutte quelle attività che sviluppino le competenze di cittadinanza attiva e democratica mediante l'abitudine all'esercizio di comportamenti rispettosi delle regole giuridiche e dell'ecosostenibilità
- 4) promozione e sviluppo della lettura come mezzo di comunicazione tra le diverse generazioni per stimolare il confronto, la riflessione, la trasmissione di saperi e tradizioni ormai appannaggio solo degli anziani e per incrementare il rapporto di solidarietà generazionale

Dopo attenta valutazione, e tenuto conto delle risorse disponibili e delle compatibilità con gli altri obiettivi cui la scuola era vincolata, è stato deciso di incorporare nel Piano il seguente punto integrativo:

- 1) promozione e sviluppo dei linguaggi musicali, artistici, espressivi e sportivi

Sono stati ricercati contatti con soggetti organizzati del territorio e dell'utenza per acquisire eventuali proposte da utilizzare nella redazione del Piano. In esito a tali rapporti, sono stati stabiliti contatti che si sono tradotti in proposte di sviluppo in continuità con quanto la scuola già ha realizzato negli anni precedenti.

### 5.3 Piano di Miglioramento

La nostra scuola ha partecipato alla sperimentazione VALeS (*Valutazione e Sviluppo della Scuola*). Con il progetto VALeS - di durata triennale - che ha coinvolto 300 scuole del primo e secondo ciclo, si è definito un modello valutativo utilizzato nella definizione del Sistema Nazionale di valutazione.

A partire dall'inizio dell'anno scolastico 2015/16 tutte le scuole sono tenute a pianificare un percorso di miglioramento per il raggiungimento dei traguardi connessi alle priorità indicate nel RAV (Rapporto di Auto – Valutazione).

Il miglioramento è un percorso di pianificazione e sviluppo di azioni che prende le mosse dalle priorità indicate nel RAV. Tale processo non va considerato in modo statico, ma in termini dinamici in quanto si basa sul coinvolgimento di tutta la comunità scolastica e fa leva sulle modalità organizzative gestionali e didattiche messe in atto dalla scuola utilizzando tutti gli spazi di autonomia a disposizione.

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico (DS), che si avvale delle indicazioni del nucleo interno di valutazione (NIV) costituito per la fase di autovalutazione e per la compilazione del RAV, eventualmente integrato o modificato.

Il DS e il nucleo di valutazione devono:

- favorire e sostenere il coinvolgimento diretto di tutta la comunità scolastica, anche promuovendo momenti di incontro e di condivisione degli obiettivi e delle modalità operative dell'intero processo di miglioramento
- valorizzare le risorse interne, individuando e responsabilizzando le competenze professionali più utili in relazione ai contenuti delle azioni previste nel PdM
- incoraggiare la riflessione dell'intera comunità scolastica attraverso una progettazione delle azioni che introduca nuovi approcci al miglioramento scolastico, basati sulla condivisione di percorsi di innovazione
- promuovere la conoscenza e la comunicazione anche pubblica del processo di miglioramento, prevenendo un approccio di chiusura autoreferenziale

Il presente PTOF è strutturato in coerenza con il RAV, il Piano di Miglioramento e l'atto di Indirizzo messo a punto dalla scuola in relazione al RAV.

Il PdM è consultabile al link: <http://www.icscalimera.gov.it/wp-content/uploads/2015/03/LEIC816004-PDM-2017-18-.pdf>

## SEZIONE 6 CURRICOLO D'ISTITUTO

### 6.1 Il Curricolo verticale

«Il curricolo di istituto è espressione della libertà di insegnamento e dell'autonomia scolastica, e al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e si organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.» (Indicazioni nazionali del 2012).

Per visionare il Curricolo verticale dell'ICS Calimera cliccare al seguente link:

<http://www.icscalimera.gov.it/wp-content/uploads/2016/08/curricolo-verticale-2016-2017-del-25-agosto2016.pdf>



### Il curricolo verticale per lo sviluppo e la valutazione delle competenze



a.s.2018/2019

Il Curricolo verrà aggiornato nel corso dell'anno, alla luce della pubblicazione di due importanti documenti:

- “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”, (22 febbraio 2018) frutto del lavoro del Comitato scientifico per le Indicazioni nazionali della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione. Il documento propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni nazionali emanate nel 2012 ed entrate in vigore dall’anno scolastico 2013/2014 attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento: dalle lingue (quella madre e quelle straniere), al digitale, all’educazione alla sostenibilità, ai temi della Costituzione, passando in maniera trasversale per le arti, la geografia, la storia, il pensiero matematico e computazionale.

- *Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea* (22 maggio 2018) sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente che sostituisce la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006.

## 6.2 Valutazione

Il decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.62, recante *Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato*, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n. 107, apporta importanti modifiche al decreto n. 122 del 2009 *Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni modifiche alle modalità di valutazione degli apprendimenti per le alunne e gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado*.

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto *il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze*.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008.

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un *giudizio sintetico* formulato attraverso criteri definiti dal Collegio con apposite rubriche valutative fruibili anche dal Registro elettronico e che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Dallo scorso anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria di primo grado la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

### **L' AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA**

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola primaria.

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

### **L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola secondaria di primo grado.

L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10.

La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 *bis* del DPR n. 249/1998).

### **AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti;
- b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4. commi 6 e 9 *bis*. del DPR n. 249/1998;
- c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

### **LA VALUTAZIONE E GLI ESAMI DI STATO DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ E DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO**

Le alunne e gli alunni con disabilità partecipano alle prove INVALSI di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. I docenti contitolari della classe o il Consiglio di classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova.

### ***6.3 Certificazione delle competenze***

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze.

La Certificazione delle Competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, secondo il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione.

Per le alunne e gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

La certificazione delle competenze, rilasciata al termine del primo ciclo, è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese.

Alla luce delle novità sopra esposte, la scuola ha adeguato i documenti di valutazione e ha stabilito i criteri per la valutazione del comportamento, secondo le norme del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 e della Nota circolare prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017, *Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione*.

## SEZIONE 7 INCLUSIONE E ORIENTAMENTO SCOLASTICO

### **7.1 Piano per l' Inclusione**

Il PAI ( *Piano Annuale Inclusione* ) è un documento che delinea lo stato dei bisogni educativi /formativi della scuola e le azioni che si intende attivare per fornire delle risposte adeguate. Le sue funzioni principali sono quelle di garantire l'unitarietà dell'approccio educativo e didattico della comunità scolastica, la continuità dell'azione formativa e consentire una riflessione collegiale sulle modalità educative e sui metodi di insegnamento adottati nella scuola.

*Per visionare il Piano di Inclusione Curricolo verticale dell'ICS Calimera cliccare al seguente link:*

<http://www.icscalimera.gov.it/piano-di-inclusione-2016-17/>

### **7.2 Orientamento scolastico**

Le attività sono programmate sulla base delle indicazioni presenti nel PTOF della scuola. Nella progettazione è focalizzata l'attenzione maggiormente sugli interventi a breve termine, quelli che generalmente sono messi in atto a ridosso delle scadenze normative per l'iscrizione alle scuole Secondarie di 2° grado, senza trascurare però gli interventi a medio e a lungo termine.

Nel mese di ottobre e novembre vengono presentati agli alunni i Quaderni dell'Orientamento con questionari e schede, utili come strumenti di riflessione sul metodo di lavoro, sulle attitudini, sugli interessi, ecc., i cui dati sono tabulati e messi a disposizione dei Consigli di Classe delle Terze per la formulazione del giudizio orientativo.

La maggior parte degli alunni ha modo di conoscere le diverse scuole secondarie di II grado durante le "Giornate dell'orientamento", due incontri pomeridiani organizzati nella sede di Calimera con i docenti referenti delle scuole secondarie superiori di Lecce, Maglie, Martano, Otranto e Gallipoli.

In classe vengono presentati il sistema scolastico italiano e i percorsi formativi; distribuiti agli alunni tutti i materiali informativi relativi alle scuole Secondarie di 2° grado del Comprensorio e della Provincia, organizzati appuntamenti per stage, porte aperte e sportelli informativi.

### **7.3 Educazione alle pari opportunità, al rispetto e prevenzione della violenza di genere**

In coerenza con il "Piano nazionale per l'educazione al rispetto" (*Piano nazionale per l'educazione al rispetto, Linee Guida Nazionali art. 1 comma 16 L. 107/2015 e Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo nelle scuole art. 4 L. 71/2017*) finalizzato a promuovere nelle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado un insieme di azioni educative e formative volte ad assicurare l'acquisizione e lo sviluppo di competenze trasversali, sociali e civiche, che rientrano nel più ampio concetto di educazione alla cittadinanza attiva e globale, la nostra scuola ha nominato un referente specifico e opera con interventi mirati per diffondere negli studenti un atteggiamento mentale e culturale che consideri la diversità come una ricchezza:

- promuove pari opportunità volte a contrastare anche gli stereotipi di genere (implementazione delle STEM nelle attività curricolari e dello spazio web ad esse dedicato sul sito della scuola, <http://www.icscalimera.gov.it/STEM/>)
- educa all'accoglienza dell'altro, al dialogo tra le culture e alla pace, al senso della comunità e della responsabilità, alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; al rispetto della legalità, adottando misure atte a prevenire e contrastare ogni forma di violenza e prevaricazione (Progetti PTOF Pag.45 )
- potenzia l'inclusione scolastica e attua azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo e cyberbullismo (partecipazione per la quarta annualità al progetto Generazioni Connesse, implementazione della policy di e-safety, speciali azioni formative rivolte a docenti e genitori, progetti PON.

## SEZIONE 8 PIANI DI FORMAZIONE

### 8.1 Attività formative rivolte al personale docente e ATA in coerenza con il PNSD

Visto l'art. 1 comma 124 della L. 107/2015, che prescrive "la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale", coerentemente con le priorità formative individuate nel piano di miglioramento del RAV, in coerenza con le azioni del PNSD, il nostro Istituto promuove numerose azioni formative e aggiornamento del personale docente e ATA per l'anno 2018/19 in forma autonoma e con la RETE AMBITO 18 "Coast to coast".

Con DM n. 797 del 19 ottobre 2016 è stato adottato il Piano Nazionale di formazione del personale docente per il triennio 2016-2019. Il Piano della Formazione definito a livello nazionale fissa le priorità formative del paese e si collega e ispira i Piani di Formazione delle scuole organizzate in Rete.

La nostra scuola fa parte della rete Ambito 18 - Lecce 2 "Coast to coast" che comprende 31 istituti scolastici della Provincia di Lecce con scuola capofila l'Istituto Comprensivo "Magistrato Giovanni Falcone" di Copertino.

Alla luce dei documenti pervenuti dall'USR Puglia con nota prot. n. 1534 del 27/01/17, riguardante il Piano regionale di formazione triennale personale della scuola. Azioni di accompagnamento delle attività territoriali delle scuole, è stato somministrato il questionario per la rilevazione dei bisogni formativi, predisposto dalla Direzione Regionale, ai docenti a tempo indeterminato, presenti nella nostra istituzione.

Nel mese di Marzo 2017, tenuto conto dei questionari compilati dai docenti, del RAV e del Piano di Miglioramento, è stato redatto il piano di formazione docenti confluito nel piano di formazione di Ambito, il quale ha costruito Unità Formative condivise, atte a soddisfare i bisogni formativi emersi dai questionari docenti. Nello scorso anno scolastico sono state attivate le azioni formative della prima e della seconda annualità. Nel corrente anno scolastico si attiveranno le azioni formative della terza annualità.

#### AZIONE FORMATIVA 3<sup>a</sup> annualità

AZIONE FORMATIVA		Per corso	Modulo	Titolo Unità Formativa UFC	Livello	Struttura formativa	Docenti per scuola
1	Didattica per competenze Competenze Digitali	3	1	1.3.1.1 Metodologie didattiche	1	5	5
			2	1.3.2.1 Storia	2	2	3
				1.3.2.2 Musica	2	2	3
				1.3.2.3 Movimento e Sport	2	2	3
				1.3.2.4 Scienze	2	2	3
2	Valutazione e miglioramento	3	1	2.3.1.1 Valutazione didattica	1	3	5
3	Coesione sociale Competenze Digitali	3	1	3.3.1.1 Gestione della classe	1	5	5
4	Autonomia organizzativa e didattica						
5	Competenze in lingua straniera Competenze Digitali	3	1	5.3.1.1 Alfabetizzazione Lingua inglese	1	2	5

			2	5.3.2.1 CLIL	2	2	3
6	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	3	1	6.3.1.1 Cittadinanza attiva e diritti del cittadino. Percorsi di narrazione	1	2	5
7	Inclusione e disabilità Competenze Digitali	3	1	7.3.1.1 Piano dell'Inclusione: strategie e strumenti	1	2	5
8	Scuola e Lavoro	3	1	8.3.1.1 Key competence: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità	1	2	5
			2	8.3.2.1 Referente continuità	2	2	3

**Attività formative per docenti e ATA. Coinvolgimento della comunità scolastica: momenti formativi aperti alle famiglie**

Piano formazione docenti 2016-19 MIUR	FORMAZIONE INTERNA PER L'ANNO SCOLASTICO 2018/19					
	Priorità formative	Corsi da attivare	Modalità	Soggetti coinvolti	Tempi	Ore
<b>Sicurezza a scuola</b>	Promuovere percorsi di Sicurezza nelle scuole	Corso sulla sicurezza	Corso tenuto dall'ing. docente interno, accreditato dalla scuola come formatore sulla sicurezza	Docenti di ciascun ordine di scuola	Nel corso dell'anno	
<b>Didattica per competenze Valutazione e miglioramento</b>	Sviluppare la capacità di valutare e certificare le competenze, mirando alla continuità e alla verticalità del curriculum, attraverso la progettazione di strumenti osservativi e autovalutativi, l'elaborazione di Compiti di realtà e la costruzione delle relative Rubriche di Valutazione.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revisione del Curricolo verticale d'Istituto</li> <li>-Costruzione delle Rubriche di Valutazione</li> <li>-Progettazione strumenti autovalutativi</li> <li>-Valutazione decreto legislativo del 13 aprile 2017, n.62</li> <li>-Rendicontazione sociale</li> </ul>	Percorso di autoformazione/ aggiornamento nei Dipartimenti e con la Commissione tecnica	Docenti di ciascun ordine di scuola	Nel corso dell'a.s.	
<b>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</b>	<p>Implementare le competenze su innovazione didattica e sviluppo della cultura digitale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- predisporre ambienti di apprendimento stimolanti e inclusivi</li> <li>- Saper creare contenuti didattici digitali creando una comunità di utenti avvalendosi dei social media per divulgarle</li> </ul>	<p>Utilizzo delle nuove funzionalità del registro elettronico Az. N.12 del PNSD</p> <p>Gli Atelier Creativi Az. N.7 del PNSD</p> <p>Le Biblioteche Scolastiche Innovative Az. N.24 del PNSD</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Formazione a cura di FS e animatore digitale (risorse azione #28 del PNSD)</li> <li>-Formazione a cura di formatori esterni sui materiali di grafica, acquisiti con il progetto PNSD Atelier Creativi.</li> <li>-Formazione interna da parte del docente già formatosi Corsi di catalogazione on line</li> </ul>	<p>Docenti di scuola primaria e secondaria</p> <p>Docente di tecnologia Sc. Sec. Caprarica/Martignano</p> <p>Docenti che intendono utilizzare l'atelier</p> <p>Docenti referenti delle biblioteche</p>	<p>Ottobre/dicembre</p> <p>Settembre</p> <p>Nel corso dell'anno</p> <p>Nel corso dell'anno</p>	<p>10</p> <p>—</p> <p>—</p>

	Progettare percorsi in ambienti e-learning per supportare la didattica per competenze: scelta delle risorse ed attività più adeguate per la co-costruzione di conoscenza	Ambienti digitali e collaborativi: google drive ed EDMODO Az. N.4 e 15 del PNSD	Formazione a cura delle FS e dell'animatore digitale (risorse azione #28 del PNSD)	Docenti di ciascun ordine di scuola	Nel corso dell'anno	5
	Acquisire una formazione sul pensiero computazionale	CODING Az. N.17 del PNSD	Percorsi di formazione nella forma della ricerca-azione, del <i>focus group supportato dall'animatore digitale</i> ; percorsi di autoformazione in modalità <i>e-learning</i> o <i>eventuale formazione in Rete</i>	Docenti di ciascun ordine di scuola	In occasione dei principali eventi legati al coding e alle STEM	---
		Conoscere la Safety d'Istituto	Formazione interna	Docenti neoinseriti	ottobre	2
		GENERAZIONI CONNESSE Az. N.15 del PNSD	Percorsi di formazione nella forma della ricerca-azione, del <i>focus group</i> , in presenza o in modalità <i>e-learning</i> (piattaforma Generazioni Connesse)	Team docenti progetto Generazioni Connesse	Nel corso dell'anno	15
	Saper documentare attività, processi e percorsi didattici per creare archivi online di buone pratiche	Utilizzo di software per la documentazione la pubblicazione: tools vari per la presentazione Az. N.23 del PNSD Come utilizzare la LIM in modo interattivo: Mimio, Smart per creare learn object per la didattica con la LIM Az. N.23 del PNSD	Formazione a cura delle FS e dell'animatore digitale (risorse azione #28 del PNSD)	Docenti di ciascun ordine di scuola in forme differenziate a seconda del ruolo svolto, di mirate esigenze di sviluppo professionale nel Piano dell'IC	Nel corso dell'anno	6

<p><b>Competenze di lingua straniera</b></p>	<p>Sviluppare le competenze in lingua comunitaria: conseguire la certificazione linguistica come sviluppo professionale</p>	<p>Certificazione in lingua inglese</p>	<p>Corso di formazione organizzati da Enti e Associazioni professionali o in RETE ambito 18</p>	<p>Docenti di ciascun ordine di scuola in forme differenziate a seconda del ruolo svolto, di mirate esigenze di sviluppo professionale nel Piano dell'ICS</p>	<p>nel corso dell'anno</p>	
<p><b>Inclusione e disabilità</b></p>	<p>Sviluppare le competenze nell'uso delle metodologie didattiche per l'inclusione scolastica: valorizzare percorsi formativi individualizzati, incrementare l'utilizzo di software specifici per l'inclusione in dotazione alla scuola e quelli richiesti nelle candidature <i>FESR</i> "Ambienti digitali e "La mia scuola accogliente". Approfondire le strategie e metodologie di innovazione didattica: Didattica Laboratoriale e metacognitiva, Tutoring, Cooperative Learning, Peer To Peer, Flipped Classroom, Problem Solving, Role Playing ....</p>	<p>Utilizzo di software per l'inclusione: -sintesi vocali -software di supporto alle attività -analisi di buone prassi inclusive attuate o presenti in rete - utilizzo dei materiali DSA dei libri di adozione -Legge 66 /2017 relativa alla riforma del sostegno  Az. N.4 e 15 del PNSD</p>	<p>Formazione a cura delle FS e dell'animatore digitale</p>	<p>Docenti di ciascun ordine di scuola in forme differenziate a seconda del ruolo svolto, di mirate esigenze di sviluppo professionale nel Piano dell'IC  Docenti neo-inseriti</p>	<p>Nel corso dell'anno</p>	<p>- -</p>
<p><b>Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base</b></p>	<p>Sviluppare percorsi innovativi di Ricerca-Azione finalizzati a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento</p>	<p>Innovazioni didattiche da sperimentare nei vari ambiti disciplinari con un'attenzione particolare allo sviluppo delle competenze logico matematiche: GEOMETRIKO MATEMATICA SENZA FRONTIERE</p>	<p>Percorsi di formazione nella forma della ricerca-azione, del focus group, in presenza o in modalità e-learning (piattaforma online tra docenti, socialnetworking..) o eventuale formazione in Rete o</p>	<p>Docenti di ciascun ordine di scuola in forme differenziate a seconda del ruolo svolto, di mirate esigenze di sviluppo professionale nel Piano dell'ICS</p>	<p>settembre ottobre novembre</p>	

		Az. N.4 e 15 del PNSD	con formatori interni o esterni Formazione nei dipartimenti a cura dei referenti di progetto			
	Sviluppare per-corsi innovativi di Ricerca-Azione finalizzati a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento	Ricerca azione sulla competenza della lettura Sperimentazione Batini Università di Perugia	Percorsi di formazione nella forma della ricerca-azione	Docenti di Lingua Italiana delle classi coinvolte nella sperimentazione	Nel corso dell'anno	
	Sviluppare competenze didattico-musicali innovative ed inclusive da attivare nella pratica corale, la musica d'insieme e la pratica strumentale.	D.M. 8/11 – Pratica musicale nella scuola primaria Pratica corale, la musica d'insieme e la pratica strumentale Musica 2.0 Az. N.6 del PNSD	Percorsi di formazione in presenza di formatori interni / esterni	Docenti di ogni ordine di scuola in forme differenziate a seconda del ruolo svolto, di mirate esigenze di sviluppo professionale nel Piano dell'IC	Nel corso dell'anno	
	Conoscere e saper applicare il metodo "Stregati dalla musica"	#LaMusicaPer-Tutti Piano di formazione relativo alla diffusione del metodo "Stregati dalla musica"	Formazione esterna	Docenti di ogni ordine di scuola in forme differenziate a seconda del ruolo svolto, di esigenze di sviluppo professionale nel Piano dell'IC	25	
	Sviluppare competenze sportive e di gioco sport per migliorare i processi di insegn/apprend.	Attività di gioco-sport secondo la formazione acquisita nel progetto SPORT DI CLASSE	Percorsi di formazione in presenza di formatore interno	Docenti di scuola primaria		
<b>MOMENTI FORMATIVI APERTI ALLE FAMIGLIE</b>						
	Coinvolgimento della comunità scolastica: momenti formativi aperti alle famiglie	-Utilizzo sicuro di internet e socializzazione della eSafety d'Istituto -Come utilizzare il registro elettronico -Come utilizzare al meglio il sito della scuola Az. N.15 del PNSD	Formazione a cura delle FS, dell'animatore digitale o dei coordinatori di classe	Genitori e alunni	novembre	2

	Promuovere percorsi di Sicurezza nelle scuole	Corso sulla sicurezza	Corso tenuto dall'ing. docente interno, accreditato dalla scuola come formatore sulla sicurezza	Collaboratori scolastici	Novembre	
<b>FORMAZIONE ATA</b>						
	<p>Acquisire competenze nell'uso delle TIC come strumento di supporto per un'azione amministrativa efficace ed efficiente, in vista dell'applicazione del piano di informatizzazione e dematerializzazione dei processi amministrativi.</p> <p>-Acquisire competenze sulle procedure negoziali e sulla gestione amministrativo-contabile.</p>	Corso GECODOC Az. N.8-13 del PNSD	Corsi organizzati dalle Reti di scuole a cui l'Istituto aderisce e/o da competenti esperti esterni	Personale ATA	Nel corso dell'anno	

## SEZIONE 9 PROGETTI

### 9.1 Progetti d'Istituto

La progettualità del Piano Offerta Formativa dell'istituto Comprensivo è organizzata, nelle finalità formative e nei contenuti, in 5 macroaree alle quali afferiscono tutti i progetti sviluppati che possono avere diversa ampiezza: di Istituto, interplesso, intraplesso, interclasse o pluriclasse, di classe.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• LINGUA ITALIANA</li> <li>• LINGUE COMUNITARIE</li> <li>• MINORANZE LINGUISTICHE</li> </ul>	<b>AREA ESPRESSIVA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ARTE</li> <li>• MOTORIA</li> <li>• MUSICA</li> <li>• TEATRO</li> </ul>	<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICA E DIGITALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MATEMATICA</li> <li>• SCIENZA</li> <li>• AMBIENTE</li> <li>• SALUTE</li> <li>• TECNOLOGIA</li> </ul>	<b>AREA INCLUSIONE ORIENTAMENTO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• INCLUSIONE</li> <li>• ORIENTAMENTO</li> </ul>	<b>AREA CITTADINANZA E LEGALITA'</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CITTADINANZA E COSTITUZIONE</li> </ul>
---	--	---	--	--

MACROAREA LINGUISTICA					
AM-BITO	TITOLO PROGETTO	SINTESI (DA SCHEDA PROGETTO)	SOGGETTI COINVOLTI		
			Infanzia	Primaria	Secondaria
LINGUA ITALIANA	 <p><b>Lettori si cresce</b></p>	<p>Il progetto, in continuità verticale con i diversi ordini di scuola, è volto a favorire il potenziamento e la piena valorizzazione delle “Competenze di base” riferite all'area linguistica. La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento.</p> <p>L'Istituto Comprensivo di Calimera, sin dal 1997, partecipa attivamente al Festival dei Piccoli Lettori “La lettura ti fa grande”, una manifestazione che vuole favorire la crescita intelligente, sostenibile, inclusiva degli alunni; essa è organizzata dall'Amministrazione Comunale di Calimera, dal Presidio del libro “Il Giardino delle nuvole”, dalla Provincia di Lecce, dall'Unione dei Comuni della Grecia Salentina e con il patrocinio della Regione Puglia. Si organizzano seminari, mostre, laboratori, incontri con editori, autori, illustratori di elevato spessore umano e culturale come Roberto Denti, Grazia Gotti, Bruno Tognolini, Giuseppe Laterza, Elvira Zaccagnino, Gianfranco Zavalloni...</p> <p>In occasione del “ Festival dei piccoli lettori” si tiene anche il concorso “Premio Città di Calimera”.</p> <p>Il progetto si articola in: Festa dei Lettori, Club dei Lettori, Libriamoci, Bibliopride, #Io leggo perchè, Bookcrossing, 300 in bando, Valigia itinerante fra i tre ordini di scuola, #IMiei10Libri carica di libri di narrativa, Book &amp; Sound.</p> <p>Nel corrente a.s. l'ICS di Calimera ha aderito alla sperimentazione sostenuta dal gruppo di ricerca del laboratorio di Pedagogia-Sperimentale dell'Università di Perugia del prof. Batini dal titolo “Progetto lettura ad alta voce”. I risultati della sperimentazione saranno inseriti nelle pubblicazioni di Giunti editore.</p>	X	X	X

	 <p><b>News Paper Game/ Qui scriviamo noi Kalimera news</b></p>	<p>Il progetto si concretizza in più esperienze giornalistiche: Qui Scriviamo noi (rubrica online sul sito della scuola a cura degli alunni), Kalimera News e NewPaperGame. <b>KALIMERA NEWS</b> è il giornale dell'Istituto Comprensivo di Calimera, ormai alla quinta edizione. È stato pubblicato per la prima volta, in versione cartacea, nell'a.s. 2013/14, nell'ambito del PIANO INTEGRATO 2013-2014 PON FSE C – 1 – FSE – 2013 – 328. La lettura e la scrittura sono agite nell'Istituto Comprensivo in varie modalità; nel giornalino i ragazzi informano la comunità e rendono conto sulle numerose attività e progetti realizzati a scuola. Il giornalino è stato realizzato con il programma publisher, ma da quest'anno si è deciso di pubblicarlo in formato ebook sul sito dell'Istituto Comprensivo in un'ottica di dematerializzazione ed ecosostenibilità. La nostra scuola, inoltre, ha promosso in questi anni la lettura del quotidiano in classe aderendo all'iniziativa della "Gazzetta del Mezzogiorno" che distribuisce una copia per alunno in due giorni della settimana con la collaborazione di una "edicola amica". Le attività prevedono anche l'incontro con un giornalista del quotidiano per spiegare agli alunni le modalità di realizzazione di un articolo, la produzione della pagina "Newspaper game" previa scelta del menabò e la partecipazione individuale e facoltativa degli alunni alla rubrica "Lo scrivo io" con premiazione finale.</p>		X	X
STORIA	 <p><b>Crocus</b></p>	<p>Il Progetto è stato introdotto nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2015/16. Si propone di avvicinare i ragazzi alla tragedia dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza. La Fondazione Irlandese per l'Insegnamento sull'Olocausto fornisce alla nostra scuola i bulbi di crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che perirono a causa dell'Olocausto e le migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. Il progetto si articola in attività di ricerca, riflessione, produzioni musicali e ipertesti.</p>			X
INGLESE	 <p><b>English to start</b></p> <p><b>Etwinning di Inglese</b></p> <p><b>"Change The World in 5 Minutes"</b></p>	<p>Il progetto mira a favorire un approccio precoce alla lingua inglese in un'ottica di continuità con la scuola primaria, a sollecitare, nei bambini, l'interesse e la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera attraverso il saper ascoltare e riprodurre suoni e vocaboli, il memorizzare filastrocche e canzoni, a sperimentare una pluralità di linguaggi attraverso la creatività e la fantasia.</p> <p>Il progetto promuove negli alunni delle classi coinvolte lo sviluppo di competenze linguistiche e di cittadinanza globale. Gli studenti coinvolti nel progetto eTwinning imparano a comunicare in lingua inglese selezionando e utilizzando le ITC per i diversi scopi comunicativi, facendo della dimensione europea, della coesione sociale e della capacità di lavorare in gruppo, realtà concrete della vita scolastica.</p> <p>Attraverso un Forum, gli alunni e i docenti sono portati a riflettere sulla propria identità e a scoprire la ricchezza culturale dei rispettivi paesi al fine di creare un passaporto per vivere meglio insieme nell'Europa di domani. Diversi i temi da affrontare: solidarietà, ambiente, tradizioni, arte, cinema, spettacolo, sport, moda, cucina. Dal 2014/2015 l'IC di Calimera ha ottenuto la certificazione nazionale ed europea etwinning, con i progetti realizzati. Il 10 aprile 2018 all'ICS di Calimera è stato assegnato il riconoscimento di <i>etwinning school</i>.</p>	X		X

	 <p><b>Certificazioni in lingua comunitaria</b></p>	<p>La programmazione dell'intervento formativo si fonda sulla necessità di valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze in lingua comunitaria. Nasce dall'esigenza di contribuire alla formazione dei cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto prevede attività di lavoro di gruppo e interazione tra pari, in un contesto didattico che promuova l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'uso di funzioni comunicative in contesti verosimili di vita quotidiana. Attività di valutazione e monitoraggio. La certificazione si ottiene superando gli esami previsti dalla certificazione al termine della frequenza dei relativi moduli formativi.</p>			X
FRANCESE	 <p><b>etwinning francese</b></p> <p><b>“Seven art on my ten fingers On parmaği mda yedi sanat”</b></p>	<p>Il progetto nasce per motivare gli alunni con iniziative innovative e interessanti e promuovere nelle classi della scuola secondaria di Calimera lo sviluppo di una combinazione di competenze che li renda capaci di affrontare la vita adulta.</p> <p>Gli studenti coinvolti in eTwinning imparano a comunicare in lingua francese selezionando e utilizzando le ITC per i diversi scopi comunicativi, facendo della dimensione europea, della coesione sociale e della capacità di lavorare in gruppo, realtà concrete della vita scolastica.</p> <p>Nell'a.s. 2014/2015 ; 2015/2016 ; 2016/2017 l'IC di Calimera ha ottenuto la certificazione nazionale ed europea etwinning, con il progetto “Différences et similitudes” ,“Ensemble on va plus loin!!!”, “Traditions et Modernité...</p> <p>Nel corrente as il progetto prevede di riconoscere le opere d'arte artistiche nel nostro paese e nel mondo e di apprenderle attraverso vari programmi educativi utilizzando strumenti web 2.</p> <p>Per ottenere precisione estetica e informare sui valori visivi, lo scopo del corso è quello di sviluppare le capacità mentali e percettive degli studenti attraverso l'educazione visiva, di creare una struttura di pensiero creativo, di creare comportamenti per mettere in discussione, criticare e valutare l'ambiente visivo in per avere giudizi di valore, per farli diventare individui dotati di personalità, che possano vedere, percepire, pensare e formulare giudizi.</p> <p>Il 10 aprile 2018 all'ICS di Calimera è stato assegnato il riconoscimento di <i>etwinning school</i></p>			X
MINORANZA LINGUISTICA – IL GRIKO	 <p><b>Minoranza Linguistica Griko</b></p>	<p>La nostra scuola fa parte dell'area ellenofona, denominata “Grecia Salentina”, fortemente caratterizzata da una propria identità linguistica e culturale, in cui ancora oggi si parla una lingua greca, il “Griko” risalente, secondo alcuni studiosi, tra cui il glottologo tedesco Gherard Rholfs, alla colonizzazione magno-greca, secondo altri (Morosi) al periodo bizantino. Poiché il Griko è usato negli scambi comunicativi quotidiani prevalentemente dalla popolazione in età più avanzata, si vuol ribadire il ruolo fondamentale della scuola per la salvaguardia e la conservazione di questo antico idioma.</p> <p>Nel piano dell'offerta formativa, la nostra scuola offre percorsi in lingua grika, avvalendosi di docenti esperti, provenienti dalle associazioni locali, in possesso di competenze e titoli specifici; aderisce a varie reti per la promozione di progettazione e sperimentazione di percorsi didattici integrati nella lingua minoritaria.</p> <p>La scuola Primaria di Martignano e Calimera, intende proseguire nel corrente anno scolastico le attività di lingua Grika, in collaborazione con gli esperti di Griko dell'Associazione KALIGLOSSA di Calimera, i quali affiancano i docenti delle classi coinvolte, in orario curricolare.</p>		X	

<b>NEOGRECO</b>	 <p><b>Neogreco e Identità Culturale</b></p>	<p>Il progetto è volto a valorizzare l'identità culturale del territorio di tradizione grika e stabilire opportuni confronti con la lingua greca attuale. Attività previste: lettura in classe di un manuale di lingua neogreca; brevi dialoghi con il docente madrelingua; confronti lessicali tra griko, neogreco e italiano. Percorsi di cittadinanza, confronti tra culture, tradizioni, religione, canti della tradizione neogreca e riflessione linguistica sui testi. Eventuale manifestazione finale.</p>		x	x
-----------------	---	---	--	---	---

**MACROAREA MATEMATICO- SCIENTIFICA-DIGITALE**

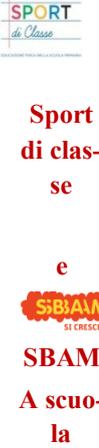
AMBITO	TITOLO PROGETTO	SINTESI (DA SCHEDA PROGETTO)	SOGETTI COINVOLTI		
			Infanzia	Primaria	Secondaria
MATEMATICA: IO GIOCO CON LA MATEMATICA	 <p><b>Mate- matica senza frontiere</b></p>	<p>“Io gioco con la matematica” è un progetto in continuità verticale all’interno del quale si collocano, con riferimento ai diversi ordini di scuola, progetti specifici volti a favorire il potenziamento e la piena valorizzazione delle “Competenze di base” dell’area logico-matematica. La finalità del progetto è di sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che li aiutino a capire come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Si cerca così di dare la possibilità agli allievi di valorizzare il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, potenziando e valorizzando le competenze di base, garantendone così il successo formativo. Prevede la partecipazione a due competizioni, Matematica senza Frontiere e a Geometriko. <b>Matematica Senza Frontiere</b> è una competizione rivolta a tutte le classi quinte della Scuola Primaria, alle classi prime e terze della Scuola Secondaria di I grado di Calimera e Martignano. Propone esercizi che stimolano la fantasia e l’inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l’iniziativa personale, l’organizzazione e la cooperazione. Non valorizza solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune poiché si presenta come una sfida rivolta alla classe. Prevede una <i>Prova di accoglienza</i>: in un giorno scelto da ciascun Istituto entro la data indicata di anno in anno nello Scadenario, pubblicato annualmente nel sito: <a href="http://www.matematicasenzafrontiere.it">www.matematicasenzafrontiere.it</a> e una <i>Competizione (gara ufficiale)</i>: la data è unica per tutte le Nazioni partecipanti, è fissata di anno in anno, di norma nel periodo febbraio – marzo ed è pubblicata nello Scadenario. <b>Geometriko</b> è un torneo, inserito nella vasta gamma dei giochi proposti dalla PRISTEM Bocconi, rivolto alle classi quarte della scuola Primaria e alle seconde classi della scuola Secondaria di 1° grado, si basa su un modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale e ha lo scopo di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli alunni stessi. Consiste in un torneo di Geometriko, organizzato prima nelle classi, al quale seguiranno le fasi finali di istituto a cui parteciperanno i vincitori dei tornei di classe, che si contenderanno il titolo di campione e vice-campione di istituto. Gli alunni così individuati rappresenteranno la scuola, eventualmente, alle finali regionali (laddove previste) e nazionali.</p>			
	 <p><b>Geome- triko</b></p>			X	X
	<p><b>Tutti in festa con Pi- Greco</b></p>	<p>La scuola partecipa da due anni alla festa del pigreco del 14 marzo, classificandosi nella competizione nazionale sempre in modo eccellente. Il progetto intende preparare per tempo i ragazzi che poi si troveranno ad affrontare la competizione, con un lavoro che punti a conoscere meglio la costante più famosa al mondo e che li eserciti all’utilizzo delle piattaforme dedicate alla competizione, alle tipologie di esercizi e li abitui alle “soluzioni ragionate” come momento metacognitivo.</p>			

<b>SCIENZE AMBIENTE SALUTE</b>	 <p><b>Frutta nelle scuole e Latte nelle scuole</b></p> 	<p>La scuola ha aderito al programma europeo <b>“Frutta nelle scuole”</b>, introdotto dal regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. Il progetto attraverso il sito: <a href="http://www.fruttanellescuole.gov.it">http://www.fruttanellescuole.gov.it</a> propone i seguenti percorsi didattici differenziati per classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A tavola con frutta e verdura: acquisto, conservo e consumo</li> <li>- Abitudini alimentari e dieta equilibrata</li> <li>- Caratteristiche vegetali di luoghi e prodotti</li> <li>- Frutta dalla A alla Z</li> <li>- La filiera e le forme di sostenibilità</li> <li>- Stagionalità e biodiversità.</li> </ul> <p>Dal corrente as l’ICS di Calimera ha aderito anche al programma europeo <b>“Latte nelle scuole”</b>. Il Programma Latte nelle scuole è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall’Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali.</p> <p>Attraverso degustazioni guidate e laboratori sensoriali l’iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nella alimentazione quotidiana, conservandone poi l’abitudine per tutta la vita.</p>							X	
	 <p><b>M'illumino di meno</b></p>	<p><b>M'illumino di meno</b>, è l’iniziativa di Caterpillar trasmissione di RAI Radio 2 per sensibilizzare sull’utilizzo sostenibile delle risorse ed il risparmio energetico. Ogni anno, tutti e tre gli ordini di scuola, aderiscono a tale iniziativa con manifestazioni e attività varie.</p>	X		X			X		
	 <p><b>Bimboil</b></p>	<p>Il progetto Bimboil vuole avvicinare il mondo dell’infanzia alla storia e al piacere dell’olio extravergine di oliva a Denominazione di Origine, stimolando la fantasia dei bambini e creando curiosità nei confronti del proprio territorio. Il paesaggio Mediterraneo con la sua cultura culinaria e storica, è un patrimonio umanitario troppo importante per la nostra epoca e allo stesso tempo molto spesso sconosciuto o dato per scontato. Il progetto Bimboil Cards - a spasso tra gli ulivi potrà essere uno strumento utile a coinvolgere anche le famiglie nella scoperta delle terre dell’olio. Gli alunni sono chiamati a lavorare sulla costruzione di un mazzo di carte che racconta, con brevi testi e illustrazioni, aspetti peculiari del proprio territorio olivicolo.</p>						X		

	 <p><b>SciCafe</b></p>	<p>Il progetto è elaborato principalmente dalla classe terza della secondaria di primo grado di Martignano. Gli alunni sono chiamati a progettare, a organizzare e a realizzare un incontro con alcuni scienziati di fama internazionale che coinvolgerà l'intero comprensivo e la comunità locale. Lo scopo del progetto è lo sviluppo della competenza di base: spirito di iniziativa e imprenditorialità (Competenza chiave, commissione europea, 2006) e di numerose competenze accessorie richieste: scientifiche, letterarie, tecnologiche. Questo progetto è, perciò, in piena sintonia con la didattica per competenze di matrice socio-costruttivista. La presenza di esperti di genere femminile avrà un ulteriore valore simbolico ed educativo. Gli scienziati, inoltre, incrementeranno la motivazione degli alunni e costituiranno dei modelli positivi per la crescita e la formazione permanente dei preadolescenti e per l'orientamento.</p>			X
TECNOLOGIA	 <p><b>Generazioni Connesse</b></p>	<p>GENERAZIONI CONNESSE è un progetto coordinato dal MIUR e co-finanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma Safer Internet. Ha lo scopo di promuovere un uso più sicuro e responsabile delle tecnologie e della telefonia mobile on-line tra i bambini e i giovani di tutto il mondo, analizzare alcuni dei possibili rischi legati all'utilizzo del web tra i quali il cyberbullismo. Il progetto prevede Workshop attraverso il supporto dei kit didattici messi a disposizione nell'area scuole del sito "Generazioni Connesse", la partecipazione alla giornata del Safer Internet Day e l'implementazione della E-Safety Policy un documento autoprodotta dalla nostra scuola nell'anno scolastico 2016-17, sulla base dell'indice ragionato messo a disposizione nella piattaforma online "Generazioni Connesse", volto a descrivere la visione del fenomeno, le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali.</p>		X	X
	 <p><b>ami-Coding</b></p>	<p>Il progetto amiCoding risponde all'esigenza della nostra scuola di migliorare le competenze di base in matematica e tecnologia e le competenze digitali, utilizzando metodologie attive che motivino all'apprendimento. Il coding sviluppa il pensiero computazionale, cioè la capacità di pensare in maniera algoritmica ovvero di trovare una soluzione ai problemi e svilupparla. Attraverso attività giocose, i nostri alunni saranno abituati ad affrontare i problemi scomponendoli in parti sempre più piccole, ponendo l'attenzione sul processo logico, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro; in questo modo saranno avviati al linguaggio della programmazione in modo naturale, sviluppando capacità e competenze ritenute indispensabili all'arricchimento personale, all'acquisizione di nuovi strumenti per un pieno esercizio della propria cittadinanza e anche, in prospettiva, alla crescita economica e alla competitività. Le attività si svolgeranno nelle classi, in aule laboratorio, in giardino, senza un orario predeterminato, sviluppandosi in maniera trasversale laddove le diverse attività disciplinari normalmente programmate richiederanno un ragionamento analitico/procedurale. Tuttavia, si intende dare organicità alle attività di coding, partendo dalle attività unplugged semplici, per inserire funzioni e procedure via via più complesse, seguendo, in parallelo, anche le attività tecnologiche delle varie piattaforme di coding. La scuola sarà attivamente coinvolta in manifestazioni a carattere nazionale o internazionale, con attività unplugged o tecnologiche, producendo anche materiali, video, documentazione, manufatti che mettano in pratica i principi acquisiti: in prima istanza ci si riferisce al Code Week 2017, per continuare con le altre occasioni di sviluppo e promozione del coding che si presenteranno in corso d'anno.</p>	X	X	X

**MACROAREA ESPRESSIVA**

AMBI-TO	TITOLO PRO-GETTO	SINTESI (DA SCHEDA PROGETTO)	SOGETTI COINVOLTI		
			Infanzia	Primaria	Secondaria
ARTE E IMMAGINE	 <p><b>Carnevale della Grecia Salentina</b></p>	<p>Il progetto, che coinvolge la scuola Primaria e Secondaria di Martignano, costituisce per gli alunni l'opportunità per conoscere meglio le usanze del territorio in cui vivono, (dove il Carnevale della Grecia Salentina vanta un'antica tradizione) e contribuire con il proprio impegno alla riuscita della manifestazione che coinvolge l'intera cittadinanza. Ogni anno viene proposto un tema diverso collegato alle tematiche del curricolo scolastico e ai progetti in collaborazione con il Territorio. Quest'anno i laboratori creativi sono a cura della Compagnia teatrale Neamera e della Cooperativa sociale Open di Parco Palmieri che, mediante il progetto Prosopo Project, realizzerà attività artistico artigianali attraverso la costruzione di maschere con materiali poveri, la loro messa in scena e la restituzione finale alla comunità di un piccolo spettacolo.</p>	x	x	x
	 <p><b>Tra carta e creta</b></p>	<p>Il progetto si rivolge ai bambini della Scuola dell'Infanzia di Calimera, ha come scopo l'utilizzo di materiali quali carta e creta, al fine di sviluppare la creatività ed affinare il senso estetico e cromatico, attraverso un approccio ludico, conoscitivo e costruttivo. Carta e creta sono i materiali che possono essere modificati, che cedono alla pressione della mano, che prendono la forma che la mano impone loro, che si prestano ad essere tagliati, assemblati, incollati. Manipolare significa scoprire questo e sperimentarlo attraverso momenti di ricerca che possono diventare creativi. Il bambino, inoltre, inizia a considerare la tridimensionalità dello spazio e a saggiare le proprietà fisiche dei materiali, ha occasione di sperimentare le possibilità di equilibrio, di resistenza, di malleabilità e, ancora, di conoscere forme, spessori, misure... I laboratori porteranno i bambini a conoscere e sperimentare varie tecniche per la realizzazione di lavori in carta e terracotta, a scoprire le varie tecniche per realizzare semplici manufatti, che saranno poi utilizzati in occasione delle varie ricorrenze scolastiche.</p> <p>Il progetto intende implementare il laboratorio polifunzionale "ATELIER CREATIVO", ottenuto con il finanziamenti PNSD az.n.7; il lab. ha un settore grafica corredato di stampante A3 a colori, vinyl plotter da taglio e un settore terracotta che utilizza un forno per la cottura dell'argilla per avvicinare i ragazzi ai materiali plastici.</p> <p>Il progetto ha la possibilità di aprirsi in verticale, inserendosi nelle attività storico-artistiche previste nelle classi terze della scuola primaria, utilizzando l'atelier per la realizzazione della ceramica con la tecnica del colombino.</p>	x	x	

	 <p><b>Una Regione in Movimento</b></p> <p>(Progetto sperimentale interregionale di attività motoria per la Scuola dell'Infanzia)</p>	<p>Il percorso ludico-motorio rappresenta uno strumento di particolare importanza per l'acquisizione di abilità e competenze specifiche per gli alunni. Pertanto saranno previste letture e drammatizzazione di racconti sulle emozioni: tristezza, rabbia, paura e gioia. Percorso senso motorio: un viaggio nelle emozioni. Giochi di gruppo e percorsi motori finalizzati al riconoscimento delle differenze e al rispetto reciproco. Giochi per la percezione dello schema corporeo. Utilizzo della gestualità per indicare posizioni/direzioni. Giochi di finzione. Attività motorie basate sull'imitazione. Gare a squadre. Costruzione di ritratti con le diverse espressioni del viso. Rappresentazione grafica, "su un diario di bordo", delle emozioni vissute in diversi momenti scolastici.</p>	x		
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p>	 <p><b>Sport di classe</b></p> <p>e</p> <p><b>SBAM A scuola</b></p>	<p>Il progetto <i>Sport di classe</i> intende potenziare l'offerta formativa della scuola per l'acquisizione delle competenze motorie e di gioco-sport. Si privilegiano esperienze prevalentemente a carattere ludico-motorio, preferibilmente organizzate nel piccolo gruppo, con poche regole e di semplice realizzazione, adeguando tempi di gioco ridotti e tempi di recupero adeguati e frequenti con rotazioni su più giochi, tali da mantenere sempre alta la "tensione" ludica dell'evento. L'esperto sportivo individuato avrà il compito di fornire supporto organizzativo/metodologico/didattico, secondo le linee programmatiche dettate dall'Organismo Nazionale per lo Sport a Scuola. In particolare collabora alla progettazione delle attività didattiche, alla programmazione e realizzazione delle attività motorie e sportive scolastiche, in stretto raccordo con il Dirigente scolastico, l'insegnante di classe; garantisce esemplificazioni operative in orario curricolare in compresenza con il docente di classe con presenza di alcune ore al mese per ciascuna classe assegnata; garantisce l'individuazione di strategie per la partecipazione attiva degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e con disabilità; favorisce la razionalizzazione delle collaborazioni con Organismi Sportivi del territorio in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF); supporta la realizzazione del percorso valoriale previsto dal presente progetto; garantisce la programmazione, organizzazione e la presenza in occasione dei Giochi di fine anno scolastico.</p> <p>Attraverso una metodologia partecipativa - che coinvolge scuole, famiglie e comunità - il Programma "SBAM a scuola" intende educare all'idea di un vivere migliore e sano affrontando il problema della cattiva alimentazione e l'importanza dell'attività sportiva.</p> <p><b>SBAM</b> si articola in una serie di attività: motorie, di formazione e informazione. Momenti correlati tra loro che hanno lo scopo, da una parte, di coinvolgere attivamente i bambini e le scuole, e dall'altra di sviluppare la propensione alla collaborazione delle famiglie.</p>		x	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>TEATRO</b></p>	 <p><b>Teatro</b></p>	<p>Il teatro rappresenta la forma d'arte collettiva per eccellenza. Fare teatro significa anzitutto lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo. Il progetto verrà realizzato mediante attività di ascolto, narrazione, drammatizzazione con l'obiettivo di stimolare lo sviluppo della creatività attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi.</p>	x	x	x

<b>MUSICA</b>		<p>Il progetto è iniziato nell'a.s. 2014/15; alcuni docenti hanno seguito un corso di formazione, hanno poi sperimentato nella didattica delle loro classi le attività proposte nel corso per arrivare ad utilizzare il tablet come uno strumento musicale con il quale sonorizzare storie, racconti, brevi brani. Alla fine dell'anno le cinque scuole della rete musica 2.0 hanno partecipato alla manifestazione conclusiva nella quale è stato presentato un unico prodotto finale, sul tema delle guerre mondiali. In questa annualità le classi coinvolte realizzeranno ognuna, un prodotto finale conclusivo. Le attività prevedono l'ascolto e la riproduzione di suoni e rumori, l'uso di strumenti ritmici e a percussione, la produzione di una colonna sonora digitale a supporto di una narrazione (testuale e visiva), la body percussion. Le attività verranno integrate con esperienze sviluppate nel D.M. 8/11.</p>		x	x
	<b>D.M. 8/11 Pratica musicale</b>	<p>Lo scopo del progetto è di diffondere le esperienze significative di apprendimento della musica in un'ottica di VERTICALITÀ e di CONTINUITÀ fra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado. Ciò sarà ottenuto attraverso percorsi didattici che mirano ad avvicinare i bambini al mondo della musica con un approccio ludico ed esperienziale, valorizzando al meglio tutte le competenze già in possesso. L'intento è di seguire lo sviluppo di due FOCUS progettuali: "PRATICA VOCALE E PROPEDEUTICA MUSICALE" per i bambini della scuola Primaria dei due plessi. Le linee guida del D.M. 8/2011 dettano i presupposti da cui scaturiscono le finalità formative, educative e didattiche del progetto, gli obiettivi e i principi metodologici-didattici, le strategie operative, i tempi di attuazione, le verifiche e la valutazione.</p>		x	
		<p>Il Corso ad Indirizzo Musicale, avviato nell'A.S. 1992/93, rappresenta per gli alunni frequentanti la sez. C della Scuola Secondaria di Primo Grado di Calimera un'importante possibilità di conoscenza e approfondimento della tecnica strumentale. Nella gestione dell'attività didattica viene data particolare attenzione all'attività di musica d'insieme, attività che, per la sua valenza socializzante e formativa, permette ai ragazzi di migliorare sia sotto l'aspetto del "gusto" musicale che in quello relazionale: capacità di ascolto reciproco, ricerca interpretativa, rispetto dei tempi di apprendimento dei compagni, coscienza della propria individualità, necessaria e complementare all'interno del gruppo. I gruppi di musica d'insieme costituiti dai ragazzi del corso ad indirizzo musicale si esibiscono nel corso dell'anno in diverse manifestazioni artistico culturali e partecipano a concorsi di esecuzione musicale, riscuotendo sempre unanime apprezzamento di pubblico e di critica.</p>		x	x
		<p><b>Concerto di Natale</b></p> <p>I ragazzi avranno la possibilità di esibirsi con repertori musicali natalizi variamente articolati</p>			
	<b>Il barbiere di Siviglia</b>	<p>Il progetto "Il barbiere di Siviglia", ideato e condotto dall'associazione culturale "Orfeo per l'alba di domani", nasce con l'intento di far conoscere ai bambini e ai ragazzi il musicista Gioacchino Rossini e l'opera lirica.</p> <p>La realizzazione della commedia musicale prevede la partecipazione attiva dei ragazzi alla rappresentazione attraverso l'esecuzione di piccole coreografie e dei canti del copione preparati a scuola attraverso un percorso didattico</p>		x	x

	 <p><b>Insieme in concerto</b></p>	<p>Nel corso degli anni diversi sono stati i progetti musicali realizzati e numerose le rassegne a cui i singoli alunni e il gruppo orchestrale dell'Istituto hanno partecipato distinguendosi e vincendo primi premi assoluti a livello nazionale e regionale.</p> <p>I ragazzi avranno la possibilità di conoscere e studiare, oltre i metodi di tecnica proposti, repertori musicali variamente articolati, da brani del repertorio natalizio a quello classico, dal repertorio di musiche di rappresentanza e istituzionali al repertorio popolare griko, dalle danze di origine popolare a quelle stilizzate e composte da grandi autori del passato, dalla musica pop alle colonne sonore.</p> <p>I risultati di tale impegno e l'esecuzione delle musiche studiate hanno modo di estrinsecarsi in diverse occasioni durante il corso dell'anno: Commemorazione per i Caduti in Guerra; Concerti di Natale; Concerti di gemellaggio con Istituzioni scolastiche Italiane e Greche; Concerti per la Settimana della Legalità; Concerti di beneficenza; Concerti in Rete con altre Istituzioni Scolastiche Salentine; Concerti di fine anno scolastico; Concerti con l'orchestra delle eccellenze, diretta dai docenti del Conservatorio di Lecce.</p>			x
	 <p><b>Approccio allo strumento</b></p>	<p>Il progetto intende favorire l'approccio allo strumento musicale tramite lezioni teorico/pratiche (violino)</p>			x
	<p><b>Il grembiule degli angeli</b></p>	<p>Il Grembiule degli Angeli è un progetto sperimentale che intende realizzare un libretto d'opera e mettere in musica il dramma delle tabacchine avvenuto a Calimera il 13 Giugno 1960.</p> <p>Il progetto è destinato agli allievi delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado di Calimera, Caprarica e Martignano e alle classi II e III C ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado di Calimera.</p> <p>Per quanto riguarda le risorse umane, verranno utilizzati i docenti di strumento dello stesso Istituto, un compositore e direttore del Conservatorio di Bari (M° Biagio Putignano), una cantante solista e una voce narrante.</p>			x

**MACROAREA INCLUSIONE E ORIENTAMENTO**

AM- BITO	TITOLO PRO- GETTO	SINTESI (DA SCHEDA PROGETTO)	SOGGETTI COINVOLTI		
			Infanzia	Primaria	Secondaria
<b>INCLUSIONE</b>	 <b>Accoglienza Recupero Potenziamento</b>	<p>Il progetto mira:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Attività di supporto di progetti accoglienza per tutti gli ordini di scuola.</li> <li>-Adozione di metodologie didattiche inclusive (<i>cooperative learning, peer to peer, circle time, ...</i>).</li> <li>-Formazione delle classi secondo criteri di eterogeneità, anche dal punto di vista socio-economico.</li> <li>-Adozione di strategie per il successo formativo delle alunne e degli alunni provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> <li>forte limitazione delle attività che richiedono l'aiuto della famiglia (compiti a casa);</li> <li>attivazione di progetti di studio assistito pomeridiano (soprattutto nei primi anni di scolarizzazione) in collaborazione con Enti Locali;</li> <li>fornitura di libri di testo, materiale didattico, strumenti informatici, borse di studio (in collaborazione con gli Enti Locali);</li> <li>attivazione di corsi di recupero pomeridiani mirati al raggiungimento delle competenze di base, finanziati con Fondo di Istituto, distribuiti in tutto il corso dell'anno scolastico (ottobre-giugno).</li> </ul> </li> <li>- Aggiornamento e ampliamento della sezione "Inclusione" sul sito internet della Scuola in riferimento alle normative ministeriali, alla modulistica, ai video/tutorial sulle didattiche inclusive e alla formazione docenti);</li> <li>- Risorse per l'inclusione (libri, film, centri di documentazione, ecc.);</li> <li>- Buone prassi per l'inclusione: <ul style="list-style-type: none"> <li>attività di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento; didattica dell'italiano L2 per gli alunni stranieri;</li> <li>attività alternative per gli alunni che non sia avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.</li> </ul> </li> <li>utilizzo dell'organico dell'autonomia non frontale per supportare gli alunni con bisogni educativi speciali.</li> </ul> <p><i>Gli alunni svolgeranno attività di recupero nel I e II quadrimestre. Oltre al recupero curriculare, gli alunni effettueranno il recupero extracurriculare alla sesta ora.</i></p>	x	x	x
<b>ORIENTAMENTO</b>	 <b>Orientamento</b>	<p>Il progetto prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formazione sull'Orientamento per tutti i Docenti della Scuola Secondaria di 1° Grado.</li> <li>- Miglioramento del Progetto di Orientamento dell'Istituto secondo criteri di organicità, ciclicità, trasversalità, diversificazione degli interventi</li> <li>- Laboratorio di Orientamento Formativo a partire dalla classe 1° della Scuola Secondaria di 1° Grado con esperti</li> <li>- Incontri informativi sull'Orientamento per i genitori degli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado</li> <li>- Spazio sul sito internet della Scuola che preveda: link a risorse per l'orientamento; link alle Scuole Secondarie di 2° grado (riunite per tipologie e per collocazione geografica); calendario degli incontri</li> <li>- Azioni per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi</li> </ul>	x	x	x

**MACROAREA CITTADINANZA E LEGALITÀ**

AMBI-TO	TITOLO PRO-GETTO	SINTESI (DA SCHEDA PROGETTO)	SOGGETTI COIN-VOLTI		
			Infan-zia	Pri-maria	Secun-daria
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	 <p><b>Scuo-la Amica</b></p>	<p>Il Progetto, ispirato ai principi generali della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza-non discriminazione, diritto all'ascolto e alla partecipazione, diritto alla vita e allo sviluppo, superiore interesse del bambino è finalizzato a supportare la realizzazione di esperienze volte a promuovere l'assunzione di responsabilità, la capacità di stabilire relazioni interpersonali positive e competenze di cittadinanza. L'Istituto ha conseguito, a seguito di selezione, la certificazione di "Scuola Amica", per aver attivato e favorito prassi educative rivolte al rispetto ed alla valorizzazione dei diritti dei bambini. Il progetto Scuola Amica, ponendosi in continuità verticale, permette di raccordare i principali progetti, iniziative e UdA interdisciplinari dell'Istituto: Iniziative UNICEF, Cuore Amico, le partite dell'amicizia.</p>	x	x	x
	 <p><b>Con-siglio Co-muna-le dei Ra-gazzi</b></p>	<p>Il CCR è uno strumento in mano ai ragazzi per esprimere concretamente la loro partecipazione alla vita della comunità. Il CCR permette ai ragazzi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- di favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di educazione civica</li> <li>- di riconoscere l'appartenenza alla comunità e implementare la partecipazione attiva alla vita pubblica</li> <li>- di migliorare le capacità di comunicazione</li> <li>- di incoraggiare l'impegno responsabile e il rispetto della legalità.</li> </ul>		x	x
	 <p><b>Pu-liamo il mon-do</b></p>	<p>In collaborazione con l'Ente Municipale del Comune di Caprarica e l'assessorato competente, la Scuola Secondaria di I grado di Caprarica partecipa al Progetto "Puliamo il mondo".</p> <p>Il progetto ha come destinatari gli alunni delle classi 1<sup>^</sup> -2<sup>^</sup> -3<sup>^</sup> della Secondaria con il coinvolgimento di tutte le discipline.</p> <p>Le attività sono sviluppate sia a livello cognitivo che a livello educativo enucleando tutti gli aspetti concernenti l'ambiente e il rapporto uomo – ambiente. Le attività si concludono con una manifestazione di pulizia simbolica degli spazi circostanti l'edificio scolastico e i giardini con la partecipazione consapevole e "allegra" degli alunni con i quali si condivide un momento di riflessione su tutto il percorso.</p>			x

	 <p><b>Attività Alternativa all'IRC</b></p>	<p>Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica per i propri figli, si propongono, per il primo ciclo, attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130).</p> <p>Il Collegio dei Docenti, in riferimento alla progettazione delle attività, ha individuato possibili ambiti tematici (Identità, Rispetto, Parità, Diritti, Inclusione e Solidarietà - Bullismo e Cyberbullismo - Educazione Ambientale e Sostenibilità - Educazione alimentare - Legalità e partecipazione) coerenti con le iniziative a cui la scuola partecipa e le Unità di Apprendimento Interdisciplinari.</p> <p>Le tematiche di base saranno articolate dai docenti di attività alternativa IRC, secondo vari livelli, in relazione all'età di alunni/e ed alla loro capacità di comprensione degli argomenti, nei vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.</p> <p><i>Come per tutti i progetti sarà disponibile sul sito della scuola una scheda dettagliata a cura dei responsabili individuati dal Collegio dei Docenti.</i></p>	x	x	x
	 <p><b>Percorsi di Legalità e Responsabilità</b></p>	<p>L'Istituto Comprensivo di Calimera-Martignano, pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa l'educazione alla legalità. Non si tratta soltanto di realizzare o aderire ad un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari, che devono a questo scopo ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti. Infatti, il progetto legalità ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto: Progetto Scuola Amica, Iniziative UNICEF, Manifestazioni del 4 novembre, Giornata della Memoria, Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno", "Per non dimenticare" Iniziative promosse da Associazione NOMENI per Antonio Montinaro e Comune di Calimera, Progetto Lettura, Progetto Musica 2.0. Il progetto culmina con la manifestazione del 23 maggio, data nella quale ricorre l'anniversario della strage di Capaci, in cui perse la vita l'agente di scorta Antonio Montinaro di Calimera.</p> <p>Come da consolidata tradizione, l'Istituto Comprensivo partecipa alle iniziative promosse e organizzate in collaborazione con Libera Puglia - Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Associazione NOME NI per Antonio Montinaro e Comune di Calimera, al fine di promuovere la cultura della legalità, la memoria e l'impegno contro le mafie.</p>	x	x	x

	 <p><b>Borsa di studio maestra Enza</b></p>	<p>Il progetto, che coinvolge la scuola primaria e la scuola Secondaria di I grado di Calimera, viene attuato in riferimento alla Borsa di studio erogata in ricordo della maestra Enza dall'Associazione 2HE, attraverso 'IO Posso'. L'obiettivo fondamentale è quello di sviluppare sensibilità e consapevolezza sul tema dell'inclusione scolastica nell'ambito della società civile in generale ma anche di agevolare la riflessione sulla capacità di inserimento e integrazione di ogni suo membro.</p> <p>Per l'attuazione del progetto si attiveranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-percorsi didattici interdisciplinari aventi come tema comune l'inclusione sociale</li> <li>-laboratori creativi di arte e immagine per evidenziare l'importanza della valorizzazione dell'ingegno e della fantasia degli alunni</li> <li>-lavori in cooperative learning per abbinare alle abilità artistiche attività di ricerca sul tema dell'inclusione sociale;</li> <li>-bozze di progetti per veicolare il messaggio di inclusione attraverso la decorazione/abbellimento di uno spazio comune usato dagli alunni all'interno della scuola</li> <li>-relazione di progetto per evidenziare in maniera esaustiva il significato dell'opera.</li> </ul>		x	x
	 <p><b>Alternanza Scuola-Lavoro</b></p>	<p>L'alternanza scuola-lavoro si configura come un'esperienza formativa innovativa che unisce sapere e saper fare, orienta le aspirazioni degli studenti e apre l'apprendimento al mondo esterno. L'ICS di Calimera diventa partner educativo per sviluppare esperienze coerenti alle attitudini e alle passioni di ogni ragazza e di ogni ragazzo, promuovendo percorsi didattici mirati nelle diverse scuole del nostro Istituto</p>	x	x	x

**Tutti i progetti sono consultabili al seguente link:**

<http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

## 9.2 Progetti PON/FSE

L'ICS di Calimera risulta beneficiario dei fondi PON/FSE.



- a) **Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base- 10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia**  
**- Titolo Progetto: *Tutte le note della creatività***

MODULI	TITOLO MODULO	SOGGETTI COINVOLTI	IMPORTO FINANZIATO
Musica	Musica, maestro! 1	Allievi (scuola dell'infanzia)	€ 5.279,70
Musica	Musica, maestro! 2	Allievi (scuola dell'infanzia)	€ 5.279,70
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	ArtisticaMENTE 1	Allievi (scuola dell'infanzia)	€ 4.769,70
Espressione creativa (pittura e manipolazione)	ArtisticaMENTE 2	Allievi (scuola dell'infanzia)	€ 4.665,60

- b) **Avviso pubblico 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base 10.2.2A Competenze di base**  
**-Titolo Progetto: *A step ahead***

MODULI	TITOLO MODULO	SOGGETTI COINVOLTI	IMPORTO FINANZIATO
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's talk 1	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 5.279,70
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's talk 2	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 4.873,80
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's talk 3	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 5.279,70
Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie	Let's talk 4	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 4.873,80
Lingua straniera Scuola Secondaria	Let's all speak English! 1	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.011,50
Lingua straniera Scuola Secondaria	Let's all speak English! 2	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 4.561,50
Lingua straniera Scuola Secondaria	Let's all speak English!3	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 4.561,50
Lingua straniera Scuola Secondaria	Let's all speak English!4	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.413,80
Lingua straniera Scuola Secondaria	Let's all speak English!5	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.082,00

c) **Avviso pubblico 2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento -  
10.1.6 Azioni di orientamento- 10.1.6A Azioni di orientamento  
-Titolo Progetto **OrientiAMOCi****

<b>MODULI</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>IMPORTO FINANZIATO</b>
Orientamento per il primo ciclo	OrientAMOCi 1	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.682,00
Orientamento per il primo ciclo	OrientAMOCi 2	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.682,00
Orientamento per il primo ciclo	OrientAMOCi 3	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.682,00
Orientamento per il primo ciclo	OrientAMOCi 4	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.682,00

d) **Avviso pubblico 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale 10.2.5  
Competenze trasversali-10.2.5A Competenze trasversali –  
-Titolo Progetto: **Dalla terra alla tavola:sapori e saperi****

<b>MODULI</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>IMPORTO FINANZIATO</b>
Educazione alimentare, cibo e territorio	Dalla terra alla tavola:sapori e saperi del territorio 1	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 5.682,00
Educazione alimentare, cibo e territorio	Dalla terra alla tavola:sapori e saperi del territorio 2	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 5.682,00
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Orienteering, un'avventura per tutti	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 7.082,00
Educazione ambientale	L'orto sinergico a scuola: agricoltura sostenibile 1	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.682,00
Educazione ambientale	L'orto sinergico a scuola: agricoltura sostenibile 2	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.682,00

e) **Avviso pubblico 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea –  
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base**

**10.2.2A Competenze di base  
-Titolo Progetto: **Amitié européenne****

<b>MODULI</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>IMPORTO FINANZIATO</b>
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	L'Europe c'est nous! 1	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.682,00
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	L'Europe c'est nous! 2	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.682,00

f) **Avviso pubblico 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea -  
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità**

**10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL  
-Titolo Progetto: **Citoyens d'Europe!****

<b>MODULI</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>IMPORTO FINANZIATO</b>
Potenziamento linguistico e CLIL	On parle français! 1	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 10.764,00
Potenziamento linguistico e CLIL	On parle français! 2	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 10.764,00

g) **Avviso pubblico 2669 del 03/03/2017 – FSE – Cittadinanza e Creatività Digitale  
10.2.2 A 1 Sviluppo del pensiero logico e computazionale, della creatività digitale**

**10.2.2 A2 Competenze di “Cittadinanza digitale”**

**-Titolo progetto: **Digital is better****

<b>MODULI</b>	<b>TITOLO MODULO</b>	<b>SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>IMPORTO FINANZIATO</b>
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Digit@l...tutta un'altra storia! 1	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 5.011,50
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Digit@l...tutta un'altra storia! 2	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 5.011,50
Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale	Digit@l...tutta un'altra storia! 3	Allievi (Primaria primo ciclo)	€ 4.561,50
Competenze di cittadinanza digitale	Cittadini digit@li 1	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.145,60
Competenze di cittadinanza digitale	Cittadini digit@li 2	Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)	€ 5.145,60

**h) Avviso pubblico 1047 del 05/02/2018 - FSE - Potenziamento del progetto nazionale  
 "Sport di Classe" per la scuola primaria -10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento  
 delle aree disciplinari di base - 10.2.2A Competenze di base”  
 - Titolo progetto: **Sport per tutti****

MODULI	TITOLO MODULO	SOGGETTI COINVOLTI	IMPORTO FINANZIATO
Potenziamento dell'educazione fisica e sportiva (Progetto "Sport di Classe")	Sport per tutti	20 Allievi (Primaria primo ciclo) classi I-II-III della Sc. Primaria	€ 7.764,00

### 9.3 Progetti PON FESR

Come si evince dall'Atto di Indirizzo 2018/19 "Risulta indispensabile partecipare con continuità e motivazione al **Programma Operativo Nazionale** (PON) del Miur, *“Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento”* finanziato dai Fondi Strutturali Europei con **durata settennale**, dal 2014 al 2020, per migliorare l'apprendimento e la realizzazione di opportuni percorsi formativi, destinati agli allievi, al personale docente e al personale ATA". Il nostro Istituto ha aderito alla progettazione di diversi PON, FESR e altri bandi voluti dal PNSD, per cercare di creare soluzioni innovative metodologiche e tecnologiche sostenibili, da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerentemente con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa. Grazie al finanziamento degli stessi la scuola ha ottenuto numerosi ambienti per l'apprendimento quali aule aumentate dalla tecnologia, laboratori mobili, atelier creativi e biblioteche scolastiche innovative, che si cercherà di utilizzare al meglio realizzando un'offerta formativa che li implementi dandone pratica realizzazione nella didattica.

AZIONE DEL PNSD	DOTAZIONI	COSA HA REALIZZATO LA SCUOLA	PROGETTI E AZIONI FORMATIVE CORRELATI PER L'IMPLEMENTAZIONE
Azioni n. 1-2-3 del PNSD	<b>Dotazioni tecnologiche e ambienti multimediali FESR /LAN-WLAN</b>	Copertura totale di rete degli edifici dell'istituto, aula per aula, sia attraverso un cablaggio strutturato che attraverso isole wifi. Grazie a questo FESR la scuola ha ora la copertura di rete Lan con punti rete in quasi tutte le classi e copertura wifi. La rete ha un accesso condizionato dalla piattaforma Willo con credenziali di login secondo quanto previsto dalla Safety d'Istituto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generazioni Connesse</li> <li>• Coding</li> <li>• Tutti i progetti che fruiscono della Rete.</li> </ul>
Azioni n. 4 del PNSD azioni n. 8/13 del PNSD azioni n. 24 del PNSD	<b>AMBIENTI DIGITALI</b>	2 aule aumentate dalla tecnologia, laboratori mobili (2 kit Lim portatili con notebook), e una bibliomediateca, oltre ad alcuni miglioramenti per una segreteria attiva. Grazie a tale progetto la scuola ha attivato un bellissimo laboratorio polivalente di "BIBLIOMEDIATECA" presso la scuola secondaria di primo grado, due laboratori mobili con LIM PORTATILI presso la scuola dell'infanzia dei plessi di Calimera e Martignano e due aule aumentate dalla tecnologia, una presso la scuola primaria e l'altra presso la scuola secondaria di primo grado di Calimera e la sostituzione monitor nelle Segreterie.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione ambienti digitali e collaborativi</li> <li>• Formazione Didattica con la LIM</li> <li>• Formazione competenze digitali di base</li> <li>• Progetti: "Kalimera News" e "giornalisti in erba"</li> <li>• Coding, ecc</li> </ul>

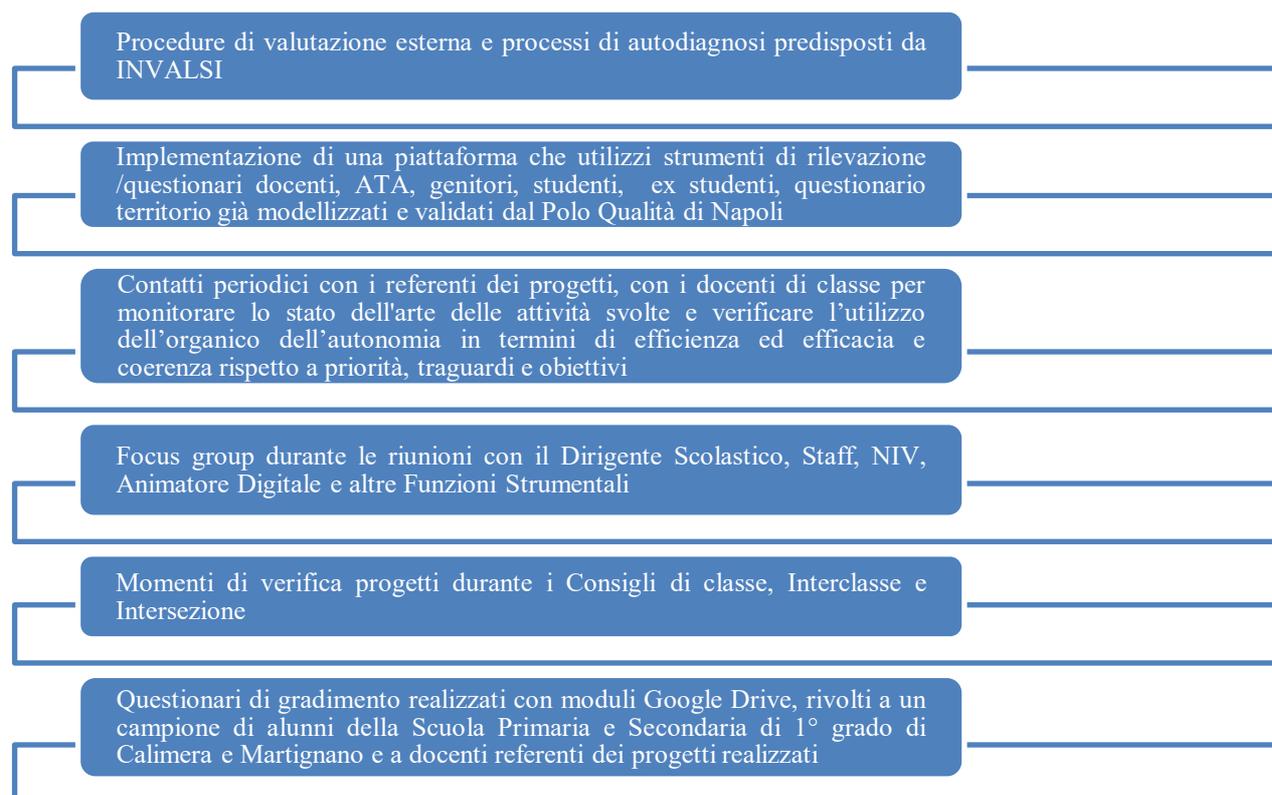
D.M. n. 157 del 11 marzo 2016, azione n. 7 del PNSD	<b>ATELIER CREATIVI</b> e laboratori per le competenze chiave per riportare al centro la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare, tra lo studente e il suo territorio di riferimento	Laboratorio polifunzionale presso la scuola secondaria di primo grado di Calimera che ha un settore grafica corredato di stampante A3 a colori, fotocopiatore, fotocamera, vinyl plotter da taglio e pressa a caldo per progettare e realizzare il giornalino scolastico, manifesti, magliette, segnaletica, cartellonistica, libri e cartoline pop-up, scatole, decorazioni, sticker, stencil, vetrofanie e lampioni, tutto legato alle numerose iniziative che la scuola realizza; un settore terracotta che utilizza un forno per la cottura dell'argilla per avvicinare i ragazzi ai materiali plastici; un settore postazione digitale per le fasi di studio, ricerca, progettazione e fattibilità economica, documentazione. I settori si integrano con un laboratorio scientifico preesistente, da rendere più attrattivo e funzionale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto ScuolaAmica</li> <li>• M'illumino di meno</li> <li>• Sport di classe</li> <li>• Lettura</li> <li>• Percorsi di legalità</li> <li>• Progetti etwinning,</li> <li>• Kalimera news</li> <li>• Trecento in bando</li> <li>• Coding,</li> <li>• Tra carta e creta, ecc.</li> </ul> <p>Nelle varie manifestazioni si realizzano manufatti, brochure, manifesti e articoli per il giornale e il sito della scuola. Inoltre l'atelier accresce le potenzialità dell'ambiente alternativo ottenuto con il FESR "ambienti digitali": libri popup, storitelling, coding, grafica collaborativa per le illustrazioni, colonne sonore con prog. Musica 2.0 e DM8, e tanto altro ancora.</p>
Azione n. 24 del PNSD	<b>BIBLIOTECHE SCOLASTICHE INNOVATIVE</b>	Biblioteca digitale con libri digitali e prestiti online, una edicola digitale e apertura al territorio dal sito della scuola	<p>Il progetto K@lidi (Calimera+library on line+digital lending) si innesta su Trecento in bando e Ambienti Digitali e vuole creare una bibliomediateca diffusa e digitale con catalogazione online e prestito digitale. L'I.C. è l'unica scuola a indirizzo musicale dell'area ellenofoa del Salento, la BSI coniuga 2 elementi dell'identità territoriale e del PTOF: lingua minoritaria e didattica della musica, anche digitale in quanto il patrimonio presente (testi in griko, dizionari, spartiti) va condiviso con comunità locale e globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Musica2.0</li> <li>• DM8</li> <li>• Kalimera News</li> <li>• Giornalisti in erba</li> </ul>
	<b>#imiei10libri</b>  <b>#IOLEGGOPERCHÉ'</b>	Biblioteca presso la scuola dell'Infanzia di Calimera	La scuola dell'Infanzia, risultata vincitrice del contest #ioleggoperché ha ricevuto un premio grazie al quale la scuola ha realizzato, anche con il supporto della comunità scolastica, una biblioteca a misura di piccoli lettori, grazie anche ai fondi di #imiei10libri.

Come si evince dal Piano di azione formativa dell'ICS e dal piano dei Progetti dell'offerta formativa è prevista una implementazione di tutti gli ambienti per l'apprendimento ottenuti tramite finanziamento, coinvolgendo di volta in volta associazioni, territori, enti, stakeholders vari, nella consapevolezza che la progettazione deve essere coerente e strutturale in un'ottica di sviluppo e di miglioramento dell'offerta formativa della scuola e anche di replicabilità e sostenibilità delle azioni finanziate.

## SEZ 10 AZIONI DI MONITORAGGIO DEL PTOF

Coerentemente con i traguardi, gli obiettivi e le priorità scaturite dal RAV e contenute nel PdM del PTOF, si realizzerà un monitoraggio in itinere e finale sul piano di avanzamento dei processi avviati dalla scuola, da presentare al Collegio dei Docenti e al Consiglio di Istituto, anche al fine di apporre eventuali miglioramenti, in modo tale che il PTOF sia uno strumento di programmazione flessibile e possa rispondere adeguatamente ai bisogni degli alunni e dei vari portatori di interesse (stakeholders).

Allo scopo di verificare l'efficacia del piano triennale dell'offerta formativa, si effettueranno azioni di monitoraggio in relazione a:



**Il Dirigente Scolastico**  
**(Prof.ssa Piera Ligori)**

Documento firmato digitalmente ai sensi  
del Codice dell'Amministrazione  
Digitale e norme ad esso connesse