



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE --CALIMERA
Prot. 0005625 del 27/12/2018
(Uscita)

Piano Triennale Offerta Formativa

CALIMERA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto Comprensivo Statale CALIMERA è stato elaborato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 20/12/2018 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente presentato nel Collegio dei Docenti del 14/09/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 20/12/2018 con delibera n. 49/2018

*Annualità di riferimento dell'ultimo aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

Il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è eterogeneo: in relazione all'occupazione dei genitori, al titolo di studio e alla composizione del nucleo familiare. La situazione socio-economico-culturale delle famiglie si può sintetizzare nelle seguenti categorie: famiglie con reddito medio/alto (c.a.10%), buona cultura ed ottima integrazione sociale con elevate aspettative; famiglie dal reddito medio/basso (c.a. 40%), con discreto livello culturale e buona integrazione sociale con rilevanti aspettative, non sempre chiaramente definite ed esplicitate; famiglie (c.a. 50%) con reddito basso. L'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate è del 3,5%. La popolazione studentesca costituita da 1015 alunni, presenta le seguenti caratteristiche: Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) tot. 20, di cui Minorati vista 1, Psicofisici 19; Disturbi Evolutivi tot. 22, di cui DSA 17, ADHD/DOP 2, Borderline cognitivo 0, Plusdotazione 1; Deficit di attenzione 1, Mutismo selettivo 1; Svantaggio tot. 35, di cui Socio-economico 8, Linguistico-culturale 15, Disagio comportamentale/relazionale 8, Problemi di integrazione 2, Problemi di salute e/o psicologici 4. Ci sono 9 studenti con cittadinanza non italiana. Non sono presenti studenti nomadi. Il rapporto studenti - insegnante della scuola è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola, anche se leggermente inferiore rispetto al riferimento regionale

Vincoli

Nelle famiglie (percentuale stimabile al 60%) con reddito basso sono più diffusi i problemi di svantaggio legati sia a situazione di deprivazione economica (disoccupati o sottoccupati) sia a

deprivazione culturale (analfabetismo di ritorno dei genitori - scarsa attenzione per l'istruzione e l'informazione in genere) sia a carenze affettive (nuclei familiari disgregati). Le aspettative sono varie e, a volte, male espresse. La crisi economica, l'incidenza del fenomeno della separazione e della conseguente disgregazione del nucleo familiare si associa a forme di disagio, manifestato diversamente dagli alunni, a seconda dell'età e della capacità di reazione dei singoli.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Il bacino di utenza dell'I.C. è ripartito in 3 Comuni: Calimera (7.009 ab), Martignano (1.665 ab), appartenenti all'area culturale della 'Grecia Salentina' (un'isola linguistica ellenofona del Salento, composta da comuni in cui si parla ancora un dialetto neogreco, il 'griko' e dall'a.s. 2017-18 anche il Comune di Caprarica (2.411 ab.). Il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio si caratterizza per la collaborazione e la sinergia con la scuola. Una vivace attività culturale fa capo alle associazioni che interagiscono nei tre comuni: Fratres, Agesci Gruppo Scout, Caritas, Nomeni per A. Montinaro, Pro Loco Calimera e Martignano, Parco Turistico Palmieri, Museo di Storia Naturale, Associazione Culturale 'Accademia di Terra d'Otranto', Kaliglossa, Associazione 2HE "Center for Human health and environment", Associazione culturale "Il Dado", "Ci Siamo", 'Action Aid', 'A Piccoli Passi', 'Terra Mia', Associazioni sportive. Sono presenti nei tre comuni: biblioteca, parrocchia e campo sportivo comunale. Tutti rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica, perché con le loro risorse e competenze contribuiscono alla progettazione e realizzazione di attività inserite nel PTOF. L'Istituto coopera anche con altre scuole (dell'area grika, dell'ambito e della provincia), valorizza cultura, lingua e civiltà grika nella sua tradizione musicale, mantenendo contatti con altre scuole italiane, greche e di altre nazioni grazie a progetti e-twinning.

Vincoli

Uno studio effettuato dall'Università del Salento, ha stabilito che in media, quasi in ogni paese della Grecia Salentina, la popolazione è diminuita negli anni compresi tra il 2003 e il 2013; ad esempio, a Calimera, è diminuita del 3%. Ciò accade anche a causa del saldo migratorio che, in alcuni casi, risulta negativo, cioè il numero degli emigrati supera quello degli immigrati; come si verifica a Calimera, che ha sempre avuto un saldo migratorio inferiore allo zero. In relazione all'economia, poi, per la piccola dimensione dei paesi della 'penisola ellenofona' le

imprese, l'agricoltura, la silvicoltura, la pesca e le industrie manifatturiere non hanno avuto modo di svilupparsi adeguatamente, tranne che per Martignano e Corigliano d' Otranto; Calimera, infatti, non ha visto uno sviluppo in tali imprese. Riguardo alle imprese attive femminili e giovanili, il settore in cui vi è una più significativa 'quota rosa' è generalmente quello del commercio all'ingrosso e al dettaglio, seguito da agricoltura, silvicoltura, pesca e ristorazione. La diminuzione delle risorse agli Enti Locali di riferimento (Comuni o Provincia) ha condizionato le opportunità di collaborazione, ma ha anche attivato altre collaborazioni ed individuato modalità differenti per attivare risorse e competenze utili per la scuola.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Le risorse economiche disponibili, oltre a quelle statali, sono quelle rivenienti dai fondi strutturali, da enti e associazioni locali e nazionali, ottenuti partecipando ai vari bandi, in cui la scuola si è classificata in posizione utile per il finanziamento (Atelier creativi, Biblioteche innovative, #ioleggoperchè, 2hE). Gli edifici scolastici dell'istituto risalgono alla seconda metà del '900. Pertanto sono strutture solide e ampie, facilmente raggiungibili, ad eccezione del plesso della Scuola Primaria di Martignano che al momento non è agibile, a seguito di un problema del solaio della struttura. Nel corso degli ultimi aa.ss. il progetto #Scuolebelle ha consentito la manutenzione dei locali di tutti i plessi. Sono presenti palestre, laboratori, aule dotate di LIM, biblioteche. Si sono attuati, con finanziamento di Regione Puglia, per i plessi della Scuola Secondaria a Calimera, Caprarica e Martignano, interventi per l'efficientamento energetico; tali fondi sono stati impegnati in sinergia con gli enti proprietari a partire da luglio 2016. La copertura con LAN/WLAN nei plessi si è realizzato grazie al PON/FESR approvato. Il finanziamento PON FESR- Ambienti Digitali ha consentito di completare l'acquisto di kit LIM per la scuola Primaria e Secondaria di I grado e per i 2 plessi dell'Infanzia. Sono stati implementati: le biblioteche scolastiche, i laboratori (Atelier Creativo) e i laboratori informatici.

Vincoli

La vetustà e la solidità delle strutture non ha avuto nel corso degli anni adeguata manutenzione a cura degli enti proprietari per tutti i plessi, né adeguato efficientamento energetico. La Scuola Primaria di Martignano non è agibile, ma è in via di ristrutturazione la palestra della Scuola. La Scuola Primaria di Calimera necessita di manutenzione straordinaria in un'ala dell'edificio. Le risorse economiche disponibili da parte degli enti proprietari, per

quanto riguarda le strutture, al momento sono limitate. Le criticità evidenziate in questi anni per ripetuti tentativi di furto nei plessi sono parzialmente state superate, con sistemi antifurto a finanziamento di aziende. Ora è necessario ricostituire il patrimonio di LIM e PC che sono stati rubati. La qualità degli strumenti in uso nella scuola (LIM, pc, ecc) è parzialmente adeguata, in quanto una parte (60%) delle dotazioni è superata, un'altra parte (40%) è più recente e adeguata. Un'ulteriore criticità (quella della connettività) nelle aree interne ai plessi, che non consentiva un livello di copertura tale da garantire con continuità e su tutta l'area l'uso della dotazione di servizi in modalità mobile (a titolo esemplificativo: Registro elettronico) è stata risolta realizzando con il PON FESR LAN/WLAN la copertura LAN/WLAN nelle aree interne a ciascun plesso; sono stati adeguati i contratti telefonici per Calimera e Martignano, ma è necessario attrezzare adeguatamente i plessi di Caprarica.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ CALIMERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	LEIC816004
Indirizzo	VIA UGO FOSCOLO N.1 CALIMERA 73021 CALIMERA
Telefono	0832872014
Email	LEIC816004@istruzione.it
Pec	leic816004@pec.istruzione.it

❖ SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA816011
Indirizzo	PIAZZA IV NOVEMBRE CALIMERA 73021 CALIMERA
Edifici	• Via Toma 2 - 73021 CALIMERA LE

❖ SCUOLA INFANZIA (PLESSO)

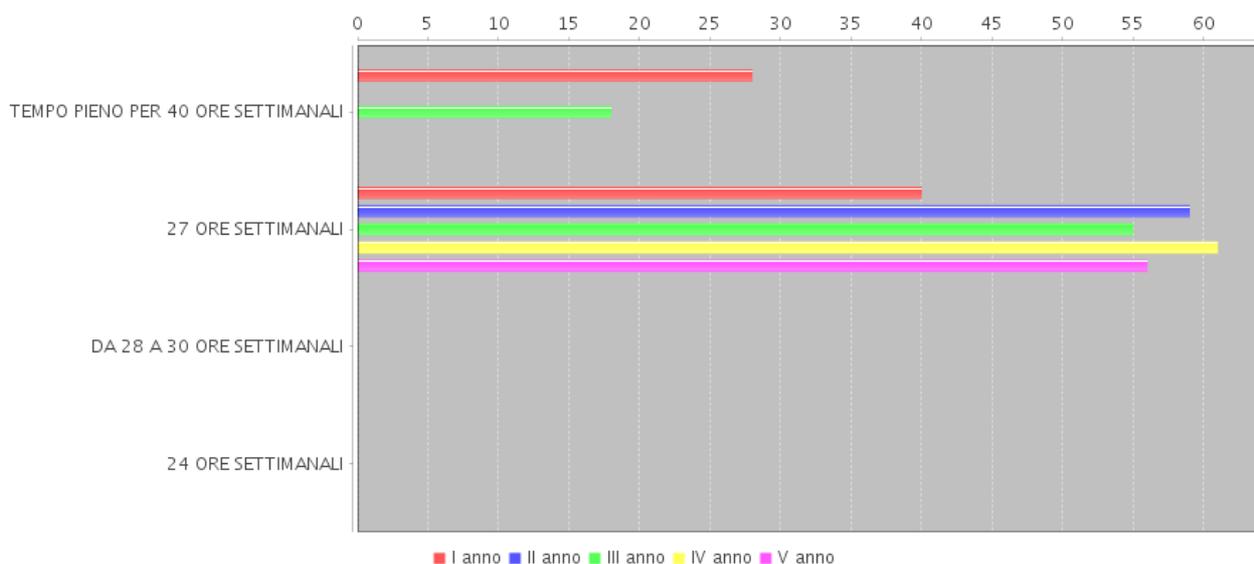
Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA816022
Indirizzo	VIA CALVARIO MARTIGNANO 73020 MARTIGNANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via CALVARIO snc - 73020 MARTIGNANO LE

❖ CORSO EUROPA - CAPRARICA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	LEAA816033
Indirizzo	CORSO EUROPA CAPRARICA DI LECCE 73010 CAPRARICA DI LECCE
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via CORSO EUROPA 5 - 73010 CAPRARICA DI LECCE LE

❖ SOTTOTENENTE R. SPRO' (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE816016
Indirizzo	VIA KENNEDY N.1 CALIMERA 73021 CALIMERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via Kennedy 1 - 73021 CALIMERA LE
Numero Classi	15
Totale Alunni	317
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **G. PALMIERI (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

LEEE816027

Indirizzo

**VIA GARIBALDI MARTIGNANO 73020
MARTIGNANO**

Edifici

- Via GARIBALDI snc - 73020 MARTIGNANO LE
- Via G. GARIBALDI (Angolo Via CAVOUR) snc - 73020 MARTIGNANO LE

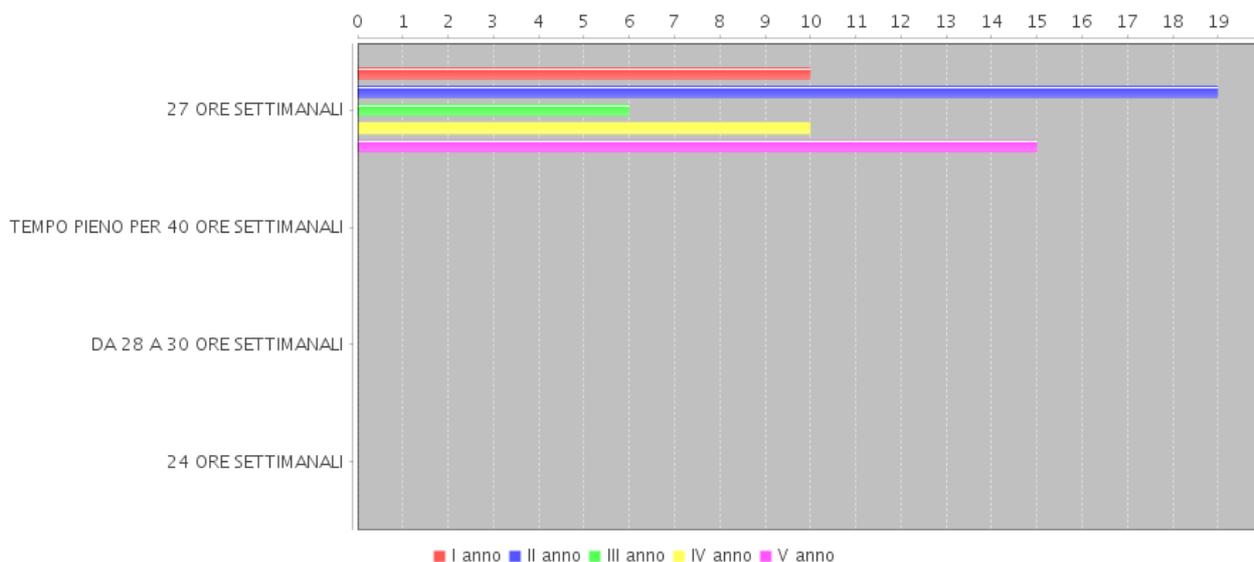
Numero Classi

5

Totale Alunni

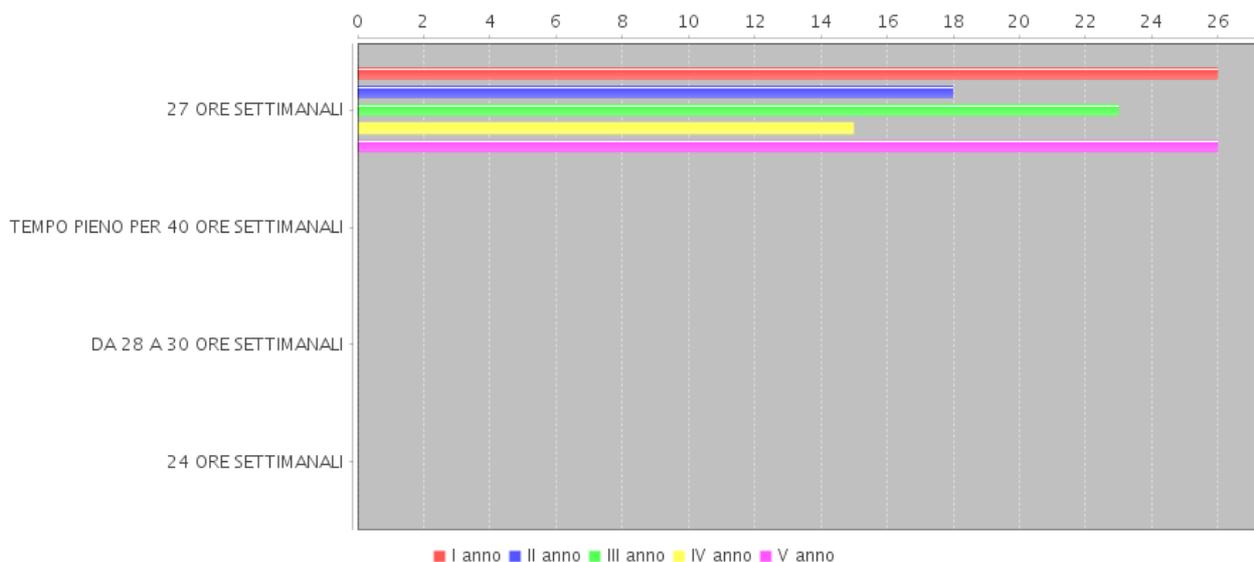
60

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ VIA RISORGIMENTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	LEEE816038
Indirizzo	VIA RISORGIMENTO - 73010 CAPRARICA DI LECCE
Edifici	• Via F. GRECO 1 - 73010 CAPRARICA DI LECCE LE
Numero Classi	5
Totale Alunni	108
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **G. GABRIELI - CALIMERA (PLESSO)**

Ordine scuola

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice

LEMM816015

Indirizzo

VIA UGO FOSCOLO N.1 CALIMERA 73021
CALIMERA

Edifici

• Via UGO FOSCOLO 1 - 73021 CALIMERA LE

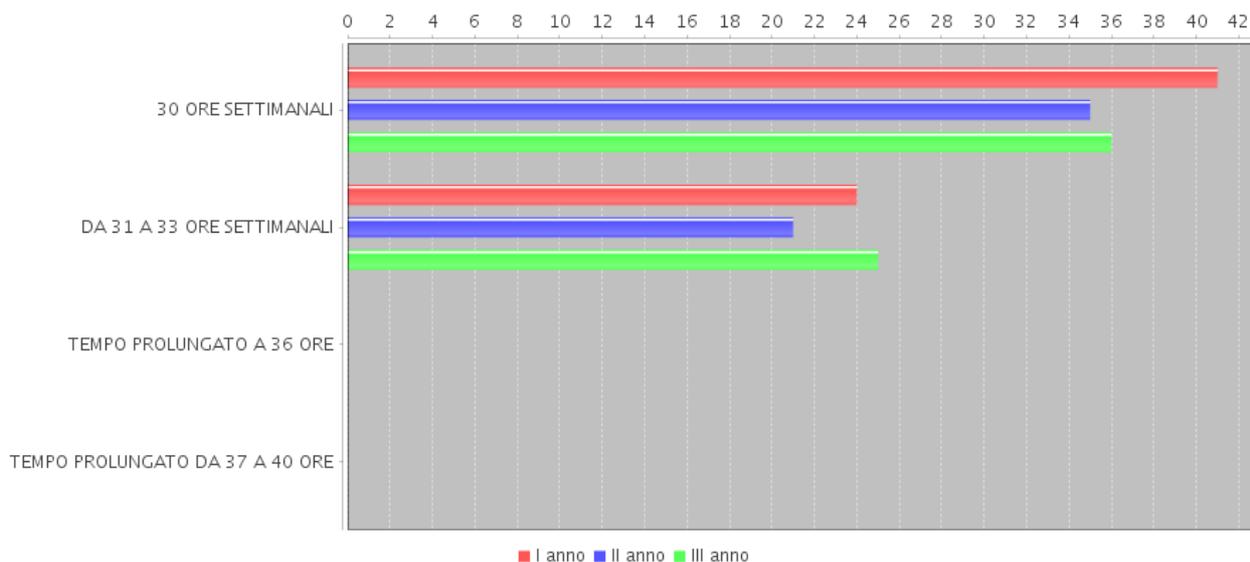
Numero Classi

9

Totale Alunni

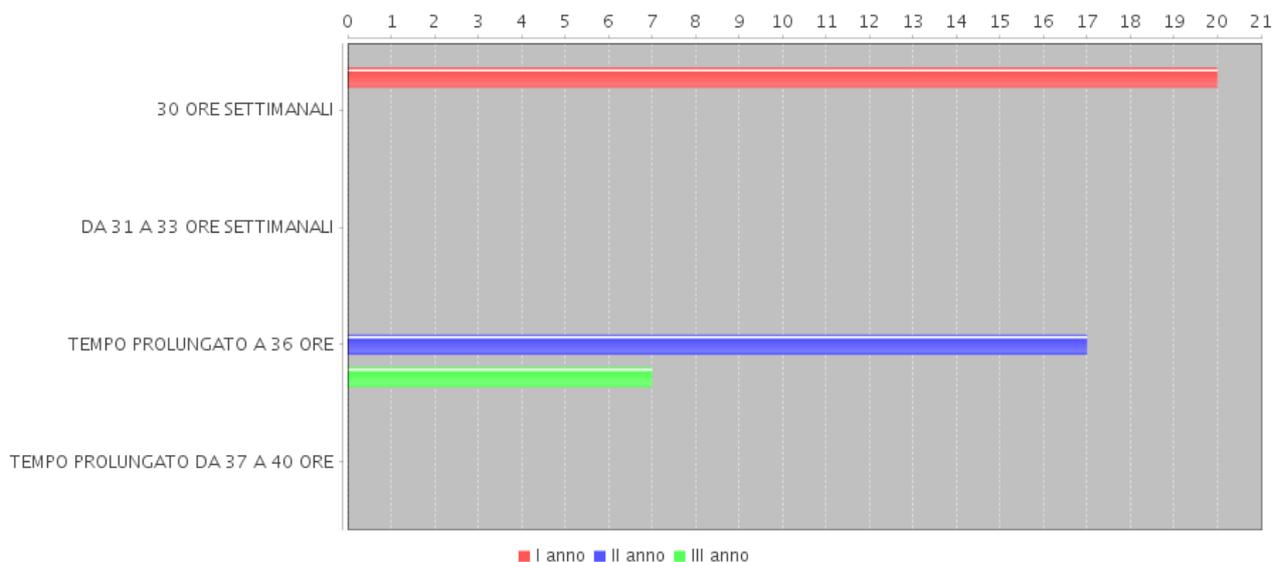
182

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



❖ **SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	LEMM816026
Indirizzo	VIA G. GARIBALDI - 73020 MARTIGNANO
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> Via GARIBALDI snc - 73020 MARTIGNANO LE
Numero Classi	3
Totale Alunni	44
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



❖ **CAPRARICA DI LECCE (PLESSO)**

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Codice LEMM816037

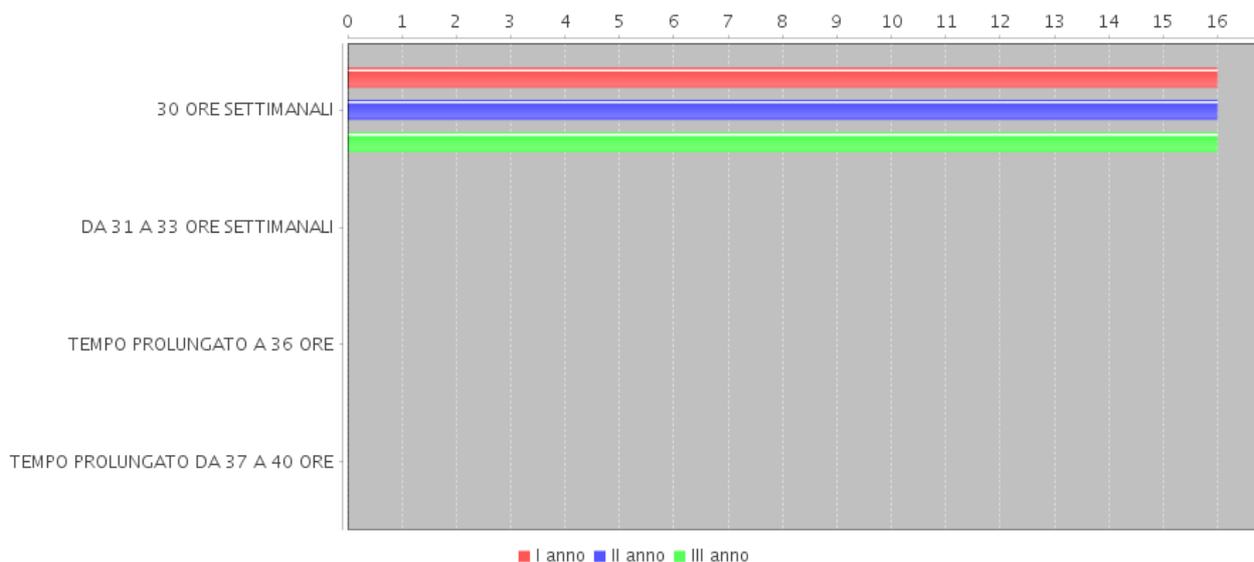
Indirizzo VIA FRANCESCO GRECO - 73010 CAPRARICA DI LECCE

Edifici • Via F. GRECO 1 - 73010 CAPRARICA DI LECCE LE

Numero Classi 3

Totale Alunni 48

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	21
	Disegno	1
	Informatica	6
	Scienze	3
	Atelier creativo	1
	Lab. Creattiv@mente	1
	Laboratorio Musicale	1
	Laboratorio Aula sostegno	4
Biblioteche	Classica	6
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	2
	Proiezioni	3

Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	129
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	9
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	5
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	2
	LIM presenti in aule didattiche	25

Approfondimento

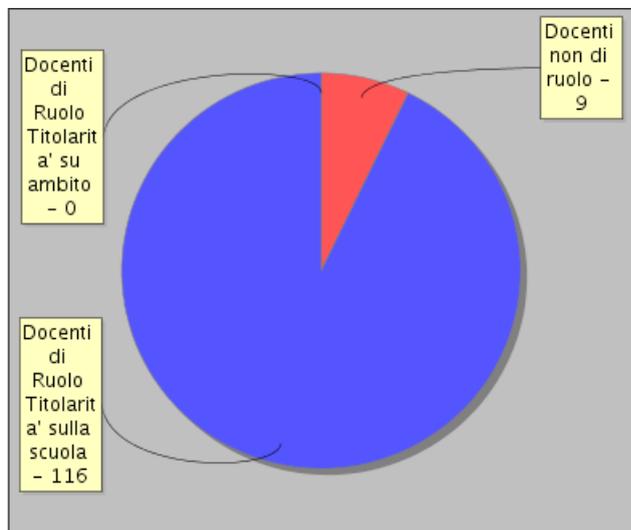
Per il triennio sarà disponibile anche la BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA "K@lidi" in fase di attuazione.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	95
Personale ATA	24

❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 9
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 116
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

L'identità della nostra scuola, espressa nel PTOF, emerge dal connubio di mission, valori e vision. Mentre la mission risponde alla domanda "ciò che facciamo e, dunque, perché esistiamo", la vision risponde alla domanda "cosa vogliamo diventare" o "dove vogliamo arrivare". Con la mission si individua uno scopo, attraverso la vision si definisce un orizzonte. I valori rappresentano la qualità dell'istituzione scolastica. Mission, vision e valori costituiscono i tre elementi che devono ispirare e orientare le decisioni e le azioni dell'organizzazione scolastica dell'ICS Calimera. La missione dell'istituto e le priorità sono esplicitate all'interno della comunità scolastica e anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio sia attraverso il sito, sia attraverso l'agito quotidiano. La Vision della nostra scuola è quella di formare saldamente ogni alunno sul piano cognitivo, culturale e sociale, affinché possa affrontare positivamente l'incertezza e la mutevolezza degli scenari sociali e professionali, presenti e futuri.

VISION

- *Diventare sempre più una scuola dell'integrazione che valorizza le differenze, crea legami autentici tra le persone, favorisce l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio*
- *Aprirsi all'Europa, promuovendo un confronto con le diverse realtà europee, a cominciare dagli Stati del Mediterraneo*



- *Riuscire ad essere una scuola flessibile negli orari, nelle tipologie organizzative degli studenti e delle loro famiglie*

- *Riuscire a diventare:*

CAPITALE CULTURALE, attraverso la realizzazione e crescita personale

CAPITALE SOCIALE, mediante la Cittadinanza attiva e l' integrazione

CAPITALE UMANO, attraverso la Capacità d'inserimento professionale

MISSION

- *Valorizzare la persona umana*

- *Favorire lo star bene a scuola*

- *Promuovere l'acquisizione e il rispetto delle regole del vivere e del convivere*

- *Favorire l'elaborazione di strumenti di conoscenza necessari per comprendere i contesti sociali, culturali, antropologici nei quali gli studenti si troveranno a vivere e a operare*

- *Promuovere lo sviluppo di legami cooperativi e la gestione dei conflitti indotti dalla socializzazione*

- *Migliorare la condivisione all'interno della comunità scolastica, tra le famiglie e il territorio*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

A-Riduzione della variabilità fra le classi

Traguardi

A-Miglioramento della varianza tra le classi a.s. in corso rispetto ad a.s. precedente

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali



Priorità

Riduzione della variabilità fra le classi

Traguardi

Valori della varianza tra classi tendenti alla media nazionale

Priorità

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

Traguardi

Miglioramento percentuali a.s. in corso rispetto ad a.s. precedente; percentuali di alunni collocati a livello 1 e 2 almeno in linea con la media nazionale

Competenze Chiave Europee

Priorità

Acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere

Traguardi

Incremento numero di certificazioni nelle classi terminali della scuola Primaria e Secondaria di 1^a grado.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Il PTOF intende esaltare il ruolo del "curricolo implicito", della dimensione organizzativa progettata in relazione agli spazi, ai gruppi di apprendimento e ai tempi educativi, che dovrà rappresentare la trama invisibile e la struttura portante dell'idea di scuola prescelta, condizione ineludibile per la realizzazione ottimale dei processi di apprendimento e il progressivo miglioramento del servizio reso alla comunità. Vuole, inoltre, implementare le competenze chiave, secondo la **nuova Raccomandazione adottata dal Consiglio dell'Unione Europea (22 maggio 2018)**.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 5) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

Descrizione Percorso

L'autonomia scolastica comporta necessariamente la responsabilizzazione di tutti i soggetti, con istituzione di meccanismi di rilevazione ed apprezzamento dei risultati. Da ciò dipende la qualità del servizio scolastico: le competenze di un soggetto possono esprimersi positivamente solo in seno ad un contesto efficiente, e per riflesso, se la qualità del contesto è efficace, il soggetto ne trae beneficio dando il meglio di sé e delle proprie risorse.

E' necessario che entrambe le componenti, risorse umane e organizzazione, esprimano il massimo delle proprie possibilità, interagendo in un'ottica sistemica. Sulla base di tali presupposti, l'azione di valorizzazione delle risorse umane si esprime attraverso la *funzione operativa*, per il



raggiungimento degli obiettivi di miglioramento dell'organizzazione e la *funzione formativa*, per il miglioramento della qualità del servizio attraverso lo sviluppo delle potenzialità del personale scolastico.

L'ICS di Calimera intende lavorare sulla formazione del personale per consolidare e potenziare la crescita dell'intera comunità scolastica.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Realizzare iniziative di formazione finalizzate allo sviluppo professionale del personale, quale leva strategica per il miglioramento dei risultati

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

"Obiettivo:" Acquisire le competenze in lingua comunitaria

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere

"Obiettivo:" Migliorare le competenze nell'uso di nuove tecnologie come strumento di supporto per un'azione amministrativa efficace ed efficiente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

A-Riduzione della variabilità fra le classi

"Obiettivo:" Sviluppo delle azioni realizzate per il monitoraggio dei processi e la documentazione; efficacia delle azioni e ricaduta sugli esiti degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

A-Riduzione della variabilità fra le classi

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTO DI SUPPORTO PER UN'AZIONE AMMINISTRATIVA EFFICACE ED EFFICIENTE.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti
	ATA	Consulenti esterni

Responsabile

Funzione strumentale supporto docenti e Direttore SGA

Risultati Attesi

- Incremento dell'uso delle principali funzioni di GECODOC per la gestione documentale web based e la conservazione a norma dei documenti informatici
- Ampliamento della gestione documentale sul sito web della scuola a cura della Segreteria
- Adeguamento al GDPR (General Data Protection Regulation), il Regolamento attraverso il quale la Commissione Europea intende rafforzare la protezione dei dati personali di cittadini

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SVILUPPO PROFESSIONALE DEL PERSONALE, QUALE LEVA STRATEGICA PER IL MIGLIORAMENTO DEI RISULTATI.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/12/2019	Docenti	Docenti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

Consulenti esterni

Responsabile

Funzione Strumentale PTOF e Studenti, Referente INVALSI

Risultati Attesi

- Incremento del numero di docenti che acquisiscono competenze nell'uso di nuove metodologie e tecnologie come strumento di supporto per una didattica innovativa e inclusiva
- Diffusione di tali metodologie nella prassi didattica

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: MONITORAGGIO DEI PROCESSI E LA DOCUMENTAZIONE, EFFICACIA DELLE AZIONI E RICADUTA SUGLI ESITI DEGLI STUDENTI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
--	-------------	------------------------------------

01/12/2019

Docenti

Docenti

Responsabile

Responsabile Monitoraggio - Referente Autovalutazione e Piano di Miglioramento

Risultati Attesi

- Incremento delle azioni per il monitoraggio dei processi e la documentazione
- Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti e riduzione della variabilità tra le classi nelle prove nazionali

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE



L'Istituto Comprensivo di Calimera lavora all'innovazione didattica al livello digitale, metodologico e sperimentale.

L'innovazione Didattica è l'obiettivo principe del PNSD (Piano Nazionale Scuola Digitale), un Piano che parla di digitalizzazione a scuola, non limitando esclusivamente il suo intervento alla dimensione tecnologica, ma anche a quella epistemologica e culturale. L'educazione nell'era digitale, infatti, vede le nuove tecnologie come strumenti quotidiani al servizio dell'attività scolastica, accompagnati e sostenuti da nuovi modelli di interazione didattica e metodologica, che aiutano gli studenti a sviluppare le competenze necessarie per affrontare, con strumenti adeguati, la complessa realtà contemporanea.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

Geometriko

SciCafè

Pigreco

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

INFANZIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SCUOLA INFANZIA	LEAA816011
SCUOLA INFANZIA	LEAA816022
CORSO EUROPA - CAPRARICA	LEAA816033

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.:

- Il bambino:
- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;

PRIMARIA

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
SOTTOTENENTE R. SPRO'	LEEE816016
G. PALMIERI	LEEE816027
VIA RISORGIMENTO	LEEE816038

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

SECONDARIA I GRADO

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
G. GABRIELI - CALIMERA	LEMM816015
SCUOLA SECONDARIA DI 1? GRADO	LEMM816026
CAPRARICA DI LECCE	LEMM816037

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione:

- Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, ha consapevolezza delle tradizioni culturali della Grecia Salentina. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della cultura grika. Rispetta, tutela e fa memoria della cultura del territorio ellenofono.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

SCUOLA INFANZIA LEAA816011

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

SCUOLA INFANZIA LEAA816022

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ QUADRO ORARIO

40 Ore Settimanali

CORSO EUROPA - CAPRARICA LEAA816033

SCUOLA DELL'INFANZIA

❖ **QUADRO ORARIO**

40 Ore Settimanali

SOTTOTENENTE R. SPRO' LEEE816016

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

27 ORE SETTIMANALI

G. PALMIERI LEEE816027

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

VIA RISORGIMENTO LEEE816038

SCUOLA PRIMARIA

❖ **TEMPO SCUOLA**

27 ORE SETTIMANALI

G. GABRIELI - CALIMERA LEMM816015

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ **TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE**

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO LEMM816026
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

CAPRARICA DI LECCE LEMM816037
SCUOLA SECONDARIA I GRADO
❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1	33

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Approfondimento

A seguito di una consultazione dei genitori, dall'a.s. 2019/20 l'orario scolastico settimanale sarà articolato in cinque giorni, dal lunedì al venerdì in tutti gli ordini di scuola dei tre Comuni.

Per quanto riguarda la sola scuola Primaria, dalla rilevazione è emersa, inoltre, la scelta di effettuare, per il tempo normale, le lezioni in orario antimeridiano, senza rientri pomeridiani.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

CALIMERA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

Approfondimento

CURRICOLO DI SCUOLA

Il Curricolo Verticale del nostro Istituto rappresenta una sintesi dell'intenso lavoro di elaborazione iniziato nell'anno scolastico 2013/2014, proseguito nel 2014/2015, con la consulenza di valutatori esterni e della Referente per il Miglioramento nell'ambito del Progetto VALeS, nonché di esperti PON, e implementato nell'a.s. 2015/2016.

Il lavoro ha preso l'avvio dalla consapevolezza di dotare il nostro Istituto di un profilo

contestualizzato delle competenze degli alunni in uscita e di *costruire curricoli trasversali e disciplinari* fondati su un'intenzionale, ragionata selezione dei saperi, accurati nella individuazione di opzioni metodologiche e didattiche aggiornate e unitarie, coerenti sul piano della verifica degli apprendimenti e della valutazione processuale delle competenze, attraverso un percorso coerente, ma allo stesso tempo differenziato, a partire dalla scuola dell'Infanzia fino al concludersi della Scuola Secondaria di I grado.

Il Curricolo Verticale è consultabile sul sito della nostra scuola nell'area "Curricolo verticale e didattica" al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/curricolo-verticale-e-didattica/>

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il Curricolo verticale è stato redatto facendo riferimento al testo delle Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 e alle Competenze chiave, esplicitate nella Raccomandazione del Parlamento Europeo del 18 dicembre 2006 per l'apprendimento permanente. Nell'anno scolastico 2018/19 verrà aggiornato sulla base degli orientamenti emersi a livello europeo (Competenze chiave per l'apprendimento permanente, 22 maggio 2018) e dai documenti italiani (Indicazioni nazionali e Nuovi scenari, 2018).

Il Curricolo è il cuore didattico del Piano dell'Offerta Formativa e rappresenta l'insieme delle esperienze didattiche e formative che, dai 3 ai 14 anni, promuove negli allievi il conseguimento dei risultati attesi sul piano delle competenze. Nella sua dimensione verticale, il curricolo scolastico elaborato organizza i saperi essenziali dei campi d'esperienza e delle discipline coniugandoli alle competenze trasversali di cittadinanza, fondendo i processi cognitivi disciplinari con quelli relazionali finalizzando, quindi, l'azione educativa della scuola alla formazione integrale del cittadino europeo in grado di trasferire le competenze scolastiche in contesti reali, nell'interazione emotivo-affettiva e nella comunicazione sociale.

Il Curricolo Verticale è orientato allo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza europea: quelle riconducibili a specifici ambiti disciplinari (Competenza alfabetica funzionale, Competenza multilinguistica, Competenza matematica e Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria, Competenza digitali) e quelle a dimensione trasversale (Competenza personale, sociale e Capacità di imparare ad imparare, Competenza imprenditoriale, Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, Competenza di cittadinanza).

Elementi strutturali del Curricolo: profilo delle competenze in uscita, competenze in chiave europea, discipline di riferimento, competenze disciplinari specifiche; conoscenze e abilità, descrittori della competenza e livelli di padronanza, rubriche di valutazione dei processi, dei risultati dell'apprendimento e del comportamento.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nella scuola dell'Infanzia le competenze trasversali si sviluppano nei Campi d'esperienza.

Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri. Nella scuola dell'Infanzia i traguardi per lo sviluppo della competenza suggeriscono all'insegnante orientamenti, attenzioni e responsabilità nel creare piste di lavoro per organizzare attività ed esperienze volte a promuovere la competenza che, a questa età, va intesa in modo globale e unitario.

Lo sviluppo delle competenze trasversali avviene in contesti autentici legati alla routine, ai progetti PTOF, ai compiti di realtà, alle esperienze nel territorio e di continuità educativa.

Per perseguire le finalità e gli obiettivi didattici e formativi del Curricolo, un valido strumento è costituito dai Progetti d'Istituto, che rappresentano, al contempo, trasversalità e specificità dell'offerta formativa. Tramite i progetti si integrano le metodologie, si realizzano la collegialità, l'interdisciplinarietà e la multidisciplinarietà. Si ricercano percorsi nuovi per offrire a tutti gli alunni la possibilità di raggiungere il pieno successo formativo e per accompagnarli nel personale processo di crescita,

aiutandoli a realizzare il loro "progetto", creando una scuola inclusiva, in cui tutte le componenti possano vivere in un clima sereno e all'insegna dello star bene con se stessi e con gli altri.

Le attività dei progetti dell'ampliamento dell'Offerta Formativa mirano allo sviluppo delle competenze trasversali europee meglio declinate nel Curricolo d'Istituto.

Esperienze formative che sviluppano le competenze trasversali		
	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria e Secondaria
Competenza alfabetica funzionale	Progetto "Lettori si cresce": incontro con l'autore, letture/ascolto di libri in biblioteca, nelle librerie e in sezione, animazione/drammatizzazione di storie lette vissute, "Il viaggio del libro": lettura a scuola e a casa.	Progetto "Lettori si cresce" che propone la partecipazione a varie esperienze: laboratori creativi di letto-scrittura, <i>Festa dei lettori</i> , <i>Club dei Lettori</i> , <i>Libriamoci</i> , <i>Bibliopride</i> , <i>#Io leggo perchè</i> , <i>Bookcrossing</i> , <i>300 in bando</i> , <i>Valigia itinerante</i> fra i tre ordini di scuola, <i>#IMiei10Libri</i> , <i>Book & Sound</i> , <i>Piccoli lettori della Grecia salentina</i> , incontri con autori, partecipazione a concorsi. Esperienze giornalistiche: <i>Qui Scriviamo noi</i> (rubrica online sul sito della scuola a cura degli alunni), <i>Kalimera News</i> e <i>NewPaperGame</i> .
Competenza multilinguistica	Progetto "English to start", canti corali e piccole rappresentazioni collettive.	Progetti <i>Etwinning di Inglese e Francese</i> . Certificazioni in lingua comunitaria.
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Lavori con diverse tecnologie sui temi legati ai problemi ambientali: risparmio energetico (M'illumino di meno), ecosostenibilità, corretto stile di vita, cura delle piante.	Partecipazione ai Progetti: <i>Matematica senza frontiere</i> , <i>Geometriko</i> , <i>Pigreco</i> , <i>Mese delle STEAM</i> , <i>Frutta nelle scuole e Latte nelle scuole</i> , <i>M'illumino di meno</i> , <i>Bimboil</i> , <i>SciCafe</i> .
Competenza digitale	Coding	<i>Generazioni Connesse</i> , <i>Coding</i>

Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi vissuti con linguaggi diversi.	<i>Partecipazione ai Progetti: Teatro a scuola, Inclusione Accoglienza, Recupero, Potenziamento, Orientamento</i>
Competenza in materia di cittadinanza	Prime esperienze di cittadinanza.	<i>Partecipazione ai Progetti: Percorsi di legalità e responsabilità, Consiglio Comunale dei Ragazzi, Puliamo il mondo.</i>
Competenza imprenditoriale	<i>Progetti: Carta e creta, Pigotte per Scuola Amica UNICEF, Mercatini di solidarietà.</i>	Esperienze legate al progetto <i>Scuola Amica: Mercatini della solidarietà, Pigotte.</i>
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	<i>Griko, Cultura dei nonni, Giochi di una volta.</i>	<i>Progetti: Minoranza Linguistica Griko. Neogreco e Identità Culturale. Carnevale della Grecia Salentina.</i>

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il documento *"Indicazioni nazionali e Nuovi scenari"* propone alle scuole una rilettura delle Indicazioni Nazionali emanate nel 2012, attraverso la lente delle competenze di cittadinanza, di cui si propone il rilancio e il rafforzamento aggiungendo, con valore trasversale, il *Pensiero computazionale* e le *Competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche*.

Nel Curricolo della nostra scuola, le competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche si articolano in quattro dimensioni formative:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
2. Competenza digitale
3. Competenza di cittadinanza
4. Competenza imprenditoriale

Nella scuola dell'Infanzia, per ogni dimensione formativa sono individuate attività possibili attraverso le quali l'educazione alla cittadinanza viene promossa mediante esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura di

se stessi, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà, la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, a partire dalla vita quotidiana a scuola e dal personale coinvolgimento in *routine* consuetudinarie che possono riguardare la pulizia e il buon uso dei luoghi, la cura del giardino o del cortile, la custodia dei sussidi, la documentazione, le prime forme di partecipazione alle decisioni comuni, le piccole riparazioni, l'organizzazione del lavoro comune, ecc.

Per la Primaria e Secondaria, esse *diventano oggetto di valutazione* del comportamento delle alunne e degli alunni espressa per tutto il primo ciclo, mediante un *giudizio sintetico* formulato attraverso criteri definiti dal Collegio con apposite rubriche valutative ai sensi del D.L.62 /2017 e normativa successiva.

Utilizzo della quota di autonomia

In coerenza con il titolo V della Costituzione e con la normativa nazionale, i curricoli della nostra scuola prevedono una quota regionale che integra i percorsi di apprendimento considerando le specificità e le eccellenze del contesto territoriale e regionale.

Nella scuola dell'Infanzia, si attivano progetti di avviamento allo studio delle lingue comunitarie: "English to start" che propone un approccio precoce alla lingua inglese in un'ottica di continuità con la scuola Primaria.

Nella scuola Primaria, si attivano progetti di avviamento allo studio del Griko e nella scuola Secondaria del Neogreco, al fine di valorizzare l'identità culturale del territorio di tradizione grika e stabilire opportuni confronti con la lingua greca attuale.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ MACROAREA LINGUISTICA: -LETTORI SI CRESCE

Il progetto, in continuità verticale con i diversi ordini di scuola, è volto a favorire il potenziamento e la piena valorizzazione delle "Competenze di base" riferite all'area

linguistica. La lettura aiuta a crescere, arricchisce, appassiona, alimenta la fantasia e la creatività perché ha il potere di far entrare i ragazzi nella narrazione e riviverla a proprio piacimento. L'Istituto Comprensivo di Calimera, sin dal 1997, partecipa attivamente al Festival dei Piccoli Lettori "La lettura ti fa grande", una manifestazione che vuole favorire la crescita intelligente, sostenibile, inclusiva degli alunni; essa è organizzata dall'Amministrazione Comunale di Calimera, dal Presidio del libro "Il Giardino delle nuvole", dalla Provincia di Lecce, dall'Unione dei Comuni della Grecia Salentina e con il patrocinio della Regione Puglia. Si organizzano seminari, mostre, laboratori, incontri con editori, autori, illustratori di elevato spessore umano e culturale come Roberto Denti, Grazia Gotti, Bruno Tognolini, Giuseppe Laterza, Elvira Zaccagnino, Gianfranco Zavalloni... In occasione del " Festival dei piccoli lettori" si tiene anche il concorso "Premio Città di Calimera". Il progetto si articola in: Festa dei Lettori, Club dei Lettori, Libriamoci, Bibliopride, #Io leggo perchè, Bookcrossing, 300 in bando, Valigia itinerante fra i tre ordini di scuola, #I Miei 10 Libri carica di libri di narrativa, Book & Sound. Nell'anno scolastico 2018/19, l'ICS di Calimera ha aderito alla sperimentazione sostenuta dal gruppo di ricerca del laboratorio di Pedagogia Sperimentale dell'Università di Perugia del prof. Batini dal titolo "Leggimi ancora, lettura ad alta voce". I risultati della sperimentazione saranno inseriti nelle pubblicazioni di Giunti editore. Il progetto si concretizza in più esperienze giornalistiche: Qui Scriviamo noi (rubrica online sul sito della scuola a cura degli alunni), Kalimera News e NewspaperGame. KALIMERA NEWS è il giornale dell'Istituto Comprensivo di Calimera, ormai alla quinta edizione. È stato pubblicato per la prima volta, in versione cartacea, nell'a.s. 2013/14, nell'ambito del PIANO INTEGRATO 2013-2014 PON FSE C - 1 - FSE - 2013 - 328. La lettura e la scrittura sono agite nell'Istituto Comprensivo in varie modalità; nel giornalino i ragazzi informano la comunità e rendicontano sulle numerose attività e progetti realizzati a scuola. Il giornalino è realizzato con il programma publisher e pubblicato in formato ebook sul sito dell'Istituto Comprensivo in un'ottica di dematerializzazione ed ecosostenibilità. La nostra scuola, inoltre, ha promosso in questi anni la lettura del quotidiano in classe aderendo all'iniziativa della "Gazzetta del Mezzogiorno" che distribuisce una copia per alunno in un giorno della settimana con la collaborazione di una "edicola amica". Le attività prevedono anche l'incontro con un giornalista del quotidiano per spiegare agli alunni le modalità di realizzazione di un articolo, la produzione della pagina "Newspaper game" previa scelta del menabò e la partecipazione individuale e facoltativa degli alunni alla rubrica "Lo scrivo io" con premiazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera a / legge 107/15) -
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera i / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.**
Competenza alfabetica funzionale Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali Competenza digitale e tecnologica

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica
Informatizzata

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

Tutti i progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

❖ **MACROAREA LINGUISTICA -CROCUS**

Il Progetto è stato introdotto nel nostro Istituto dall'anno scolastico 2015/16. Si

propone di avvicinare i ragazzi alla tragedia dell'Olocausto e aumentare la consapevolezza dei pericoli della discriminazione, dei pregiudizi e dell'intolleranza. La Fondazione Irlandese per l'Insegnamento sull'Olocausto fornisce alla nostra scuola i bulbi di crocus gialli da piantare in autunno in memoria del milione e mezzo di bambini ebrei che perirono a causa dell'Olocausto e le migliaia di altri bambini che furono vittime delle atrocità naziste. Il progetto si articola in attività di ricerca, riflessione, produzioni musicali e ipertesti.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera a / legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera i / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza alfabetica funzionale • Competenza multilinguistica • Competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interno
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

- Con collegamento ad Internet
- Informatica
- Multimediale
- Scienze

- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Il progetto è consultabile sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

❖ **MACROAREA LINGUISTICA: ENGLISH TO START (INGLESE SCUOLA INFANZIA)- ETWINNING INGLESE - ETWINNING FRANCESE - CERTIFICAZIONI IN LINGUA COMUNITARIA**

ENGLISH TO START: Il progetto mira a favorire un approccio precoce alla lingua inglese in un'ottica di continuità con la scuola Primaria, a sollecitare, nei bambini, l'interesse e la curiosità verso l'apprendimento della lingua straniera attraverso il saper ascoltare e riprodurre suoni e vocaboli, il memorizzare filastrocche e canzoni, a sperimentare una pluralità di linguaggi attraverso la creatività e la fantasia. **ETWINNING INGLESE:** Il progetto promuove negli alunni delle classi coinvolte lo sviluppo di competenze linguistiche e di cittadinanza globale. Gli studenti coinvolti nel progetto eTwinning imparano a comunicare in lingua inglese selezionando e utilizzando le ITC per i diversi scopi comunicativi, facendo della dimensione europea, della coesione sociale e della capacità di lavorare in gruppo, realtà concrete della vita scolastica. Attraverso un Forum, gli alunni e i docenti sono portati a riflettere sulla propria identità e a scoprire la ricchezza culturale dei rispettivi paesi al fine di creare un passaporto per vivere meglio insieme nell'Europa di domani. Diversi i temi da affrontare: solidarietà, ambiente, tradizioni, arte, cinema, spettacolo, sport, moda, cucina. Dal 2014/2015 l'IC di Calimera ha ottenuto la certificazione nazionale ed europea etwinning, con i progetti realizzati. **ETWINNING FRANCESE:** Il progetto nasce per motivare gli alunni con iniziative innovative e interessanti e promuovere nelle classi della scuola Secondaria di Calimera lo sviluppo di una combinazione di competenze che li renda capaci di affrontare la vita adulta. Gli studenti coinvolti in eTwinning imparano a comunicare in lingua francese utilizzando programmi educativi e strumenti web 2.0. Nell'a.s. 2014/2015; 2015/2016; 2016/2017 l'IC di Calimera ha ottenuto la certificazione nazionale ed europea etwinning, con il progetto "Différences et similitudes", "Ensemble on va plus loin!", "Traditions et Modernité". Il 10 aprile 2018 all'ICS di Calimera è stato assegnato il riconoscimento di etwinning school. **CERTIFICAZIONI IN**

LINGUA COMUNITARIA: La programmazione dell'intervento formativo si fonda sulla necessità di valorizzare le eccellenze e potenziare le competenze in lingua comunitaria. Nasce dall'esigenza di contribuire alla formazione dei cittadini europei e quindi dalla consapevolezza del ruolo decisivo della competenza comunicativa in una o più lingue comunitarie. Il progetto prevede attività di lavoro di gruppo e interazione tra pari, in un contesto didattico che promuova l'acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'uso di funzioni comunicative in contesti verosimili di vita quotidiana. Attività di valutazione e monitoraggio. La certificazione si ottiene superando gli esami previsti dalla certificazione al termine della frequenza dei relativi moduli formativi.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera a/ legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -
Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera i / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale
Musica
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

Tutti i progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

❖ **MACROAREA LINGUISTICA: MINORANZA LINGUISTICA GRIKO - NEOGRECO E IDENTITÀ CULTURALE**

MINORANZA LINGUISTICA GRIKO: La nostra scuola fa parte dell'area ellenofona, denominata "Grecìa Salentina", fortemente caratterizzata da una propria identità linguistica e culturale, in cui ancora oggi si parla una lingua greca, il "Griko" risalente, secondo alcuni studiosi, tra cui il glottologo tedesco Gherard Rholfs, alla colonizzazione magno-greca, secondo altri (Morosi) al periodo bizantino. Poiché il Griko è usato negli scambi comunicativi quotidiani prevalentemente dalla popolazione in età più avanzata, si vuol ribadire il ruolo fondamentale della scuola per la salvaguardia e la conservazione di questo antico idioma. Nel piano dell'offerta formativa, la nostra scuola offre percorsi in lingua grika, avvalendosi di docenti esperti, provenienti dalle associazioni locali, i quali affiancano i docenti delle classi coinvolte, in orario curricolare; aderisce a varie reti per la promozione di progettazione e sperimentazione di percorsi didattici integrati nella lingua minoritaria. **NEOGRECO E IDENTITÀ CULTURALE:** Il progetto è volto a valorizzare l'identità culturale del territorio di tradizione grika e stabilire opportuni confronti con la lingua greca attuale. Attività previste: lettura in classe di un manuale di lingua neogreca; brevi dialoghi con il docente madrelingua; confronti lessicali tra griko, neogreco e italiano. Percorsi di cittadinanza, confronti tra culture, tradizioni, religione, canti della tradizione neogreca

e riflessione linguistica sui testi. Eventuale manifestazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. -Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera a / legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera i / legge 107/15) COMPETENZE ATTESE. • Competenza multilinguistica • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza imprenditoriale

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe	Interni ed esterni
Classi aperte parallele	
Altro	

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

❖ **MACROAREA MATEMATICO- SCIENTIFICA-DIGITALE: IO GIOCO CON LA MATEMATICA**

IO GIOCO CON LA MATEMATICA è un progetto in continuità verticale all'interno del quale si collocano, con riferimento ai diversi ordini di scuola, progetti specifici volti a favorire il potenziamento e la piena valorizzazione delle "Competenze di base" dell'area logico-matematica. La finalità del progetto è di sviluppare negli alunni un atteggiamento positivo rispetto alla Matematica, attraverso esperienze significative, che li aiutino a capire come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà. Si cerca così di dare la possibilità agli allievi di valorizzare il proprio talento, di apprendere al meglio i contenuti proposti, potenziando e valorizzando le competenze di base, garantendone così il successo formativo. Prevede la partecipazione a tre competizioni, Matematica senza Frontiere, Geometriko e PiGreco. MATEMATICA SENZA FRONTIERE: è una competizione rivolta a tutte le classi quinte della Scuola Primaria, alle classi prime e terze della Scuola Secondaria di I grado di Calimera, Caprarica e Martignano. Propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa personale, l'organizzazione e la cooperazione. Non valorizza solo le potenzialità del singolo, ma anche, e in misura determinante per il successo nella competizione, la capacità del gruppo di integrare e valorizzare le doti dei singoli nel lavoro comune poiché si presenta come una sfida rivolta alla classe. Prevede una Prova di accoglienza: in un giorno scelto da ciascun Istituto entro la data indicata di anno in anno nello Scadenario, pubblicato annualmente nel sito: www.matematicasenzafrontiere.it e una Competizione (gara ufficiale): la data è unica per tutte le Nazioni partecipanti, è fissata di anno in anno, di norma nel periodo febbraio - marzo ed è pubblicata nello Scadenario. GEOMETRIKO: è un torneo, inserito nella vasta gamma dei giochi proposti dalla PRISTEM Bocconi, rivolto alle classi quarte e quinte della scuola Primaria e alle seconde classi della scuola Secondaria di 1° grado, si basa su un modello didattico sperimentale e laboratoriale che ben si integra con la didattica tradizionale e ha lo scopo di rendere più accattivante e innovativo lo studio della geometria piana stimolando la curiosità, la partecipazione e la motivazione degli alunni stessi. Consiste in un torneo di Geometriko, organizzato

prima nelle classi, al quale seguiranno le fasi finali di istituto a cui parteciperanno i vincitori dei tornei di classe, che si contenderanno il titolo di campione e vice-campione di istituto. Gli alunni così individuati rappresenteranno la scuola, eventualmente, alle finali regionali (laddove previste) e nazionali. TUTTI IN FESTA CON PI-GRECO: La scuola partecipa da due anni alla festa del PiGreco del 14 marzo, classificandosi nella competizione nazionale sempre in modo eccellente. Il progetto intende preparare per tempo i ragazzi che poi si troveranno ad affrontare la competizione, con un lavoro che punti a conoscere meglio la costante più famosa al mondo e che li eserciti all'utilizzo delle piattaforme dedicate alla competizione, alle tipologie di esercizi e li abitui alle "soluzioni ragionate" come momento metacognitivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera b / legge 107/15) - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) -Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera h / legge 107/15) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15) - Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera q / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Scienze
- ❖ **Biblioteche:** Classica
Informatizzata
- ❖ **Aule:** Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

**❖ MACROAREA MATEMATICO- SCIENTIFICA-DIGITALE-SCIENZE AMBIENTE SALUTE:
FRUTTA NELLE SCUOLE E LATTE NELLE SCUOLE - M'ILLUMINO DI MENO - BIMBOIL-
SCICAFE**

FRUTTA NELLE SCUOLE e LATTE NELLE SCUOLE: La scuola ha aderito al programma europeo "Frutta nelle scuole", introdotto dal Regolamento (CE) n.1234 del Consiglio del 22 ottobre 2007 e dal Regolamento (CE) n. 288 della Commissione del 7 aprile 2009 finalizzato ad aumentare il consumo di frutta e verdura da parte dei bambini e ad attuare iniziative che supportino più corrette abitudini alimentari e una nutrizione maggiormente equilibrata, nella fase in cui si formano le loro abitudini alimentari. Il progetto attraverso il sito: <http://www.fruttanellescuole.gov.it> propone i seguenti percorsi didattici differenziati per classe: - A tavola con frutta e verdura: acquisto, conservo e consumo - Abitudini alimentari e dieta equilibrata - Caratteristiche vegetali di luoghi e prodotti - Frutta dalla A alla Z - La filiera e le forme di sostenibilità - Stagionalità e biodiversità. Dal corrente as l'ICS di Calimera ha aderito anche al programma europeo "Latte nelle scuole". Il Programma "Latte nelle scuole" è la campagna di educazione alimentare sul consumo di latte e prodotti lattiero caseari destinata agli allievi delle scuole primarie, finanziata dall'Unione europea e realizzata dal Ministero delle politiche agricole alimentari e forestali. Attraverso degustazioni guidate e laboratori sensoriali l'iniziativa intende accompagnare i bambini della scuola

Primaria in un percorso di educazione alimentare, per insegnar loro ad inserire questi prodotti nella alimentazione quotidiana, conservandone poi l'abitudine per tutta la vita. M'ILLUMINO DI MENO: M'illumino di meno, è l'iniziativa di Caterpillar, trasmissione di RAI Radio 2 per sensibilizzare sull'utilizzo sostenibile delle risorse ed il risparmio energetico. Ogni anno, tutti e tre gli ordini di scuola, aderiscono a tale iniziativa con manifestazioni e attività varie. BIMBOIL: Il progetto Bimboil vuole avvicinare il mondo dell'infanzia alla storia e al piacere dell'olio extravergine di oliva a Denominazione di Origine, stimolando la fantasia dei bambini e creando curiosità nei confronti del proprio territorio. Il paesaggio Mediterraneo con la sua cultura culinaria e storica, è un patrimonio umanitario troppo importante per la nostra epoca e allo stesso tempo spesso sconosciuto o dato per scontato. Il progetto Bimboil Cards - a spasso tra gli ulivi potrà essere uno strumento utile a coinvolgere anche le famiglie nella scoperta delle terre dell'olio. Gli alunni sono chiamati a lavorare sulla costruzione di un mazzo di carte che racconta, con brevi testi e illustrazioni, aspetti peculiari del proprio territorio olivicolo. SCICAFE: Il progetto è elaborato principalmente dalla classe terza della Secondaria di primo grado di Martignano. Gli alunni sono chiamati a progettare, a organizzare e a realizzare un incontro con alcuni scienziati di fama internazionale che coinvolgerà l'intero comprensivo e la comunità locale. Lo scopo del progetto è lo sviluppo della competenza di base: spirito di iniziativa e imprenditorialità (Competenza chiave, commissione europea, 2006) e di numerose competenze accessorie richieste: scientifiche, letterarie, tecnologiche. Questo progetto è, perciò, in piena sintonia con la didattica per competenze di matrice socio-costruttivista. La presenza di esperti di genere femminile avrà un ulteriore valore simbolico ed educativo. Gli scienziati, inoltre, incrementeranno la motivazione degli alunni e costituiranno dei modelli positivi per la crescita e la formazione permanente dei preadolescenti e per l'orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. - Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera b / legge 107/15) - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera e / legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie

laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

 ❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

 ❖ **MACROAREA MATEMATICO- SCIENTIFICA-DIGITALE TECNOLOGIA: GENERAZIONI CONNESSE- AMICODING**

GENERAZIONI CONNESSE è un progetto coordinato dal MIUR e co-finanziato dalla

Commissione Europea nell'ambito del programma Safer Internet. Ha lo scopo di promuovere un uso più sicuro e responsabile delle tecnologie e della telefonia mobile on-line tra i bambini e i giovani di tutto il mondo, analizzare alcuni dei possibili rischi legati all'utilizzo del web tra i quali il cyberbullismo. Il progetto prevede Workshop attraverso il supporto dei kit didattici messi a disposizione nell'area scuole del sito "Generazioni Connesse", la partecipazione alla giornata del Safer Internet Day e l'implementazione della E-Safety Policy un documento autoprodotta dalla nostra scuola nell'anno scolastico 2016-17, sulla base dell'indice ragionato messo a disposizione nella piattaforma online "Generazioni Connesse", volto a descrivere la visione del fenomeno, le norme comportamentali e le procedure per l'utilizzo delle TIC in ambiente scolastico, le misure per la prevenzione e quelle per la rilevazione e gestione delle problematiche connesse ad un uso non consapevole delle tecnologie digitali. AMICODING: Il progetto risponde all'esigenza della nostra scuola di migliorare le competenze di base in matematica e tecnologia e le competenze digitali, utilizzando metodologie attive che motivino all'apprendimento. Il coding sviluppa il pensiero computazionale, cioè la capacità di pensare in maniera algoritmica ovvero di trovare una soluzione ai problemi e svilupparla. Attraverso attività giocose, i nostri alunni saranno abituati ad affrontare i problemi scomponendoli in parti sempre più piccole, ponendo l'attenzione sul processo logico, seguendo procedure (ALGORITMI) create da loro; in questo modo saranno avviati al linguaggio della programmazione in modo naturale, sviluppando capacità e competenze ritenute indispensabili all'arricchimento personale, all'acquisizione di nuovi strumenti per un pieno esercizio della propria cittadinanza e anche, in prospettiva, alla crescita economica e alla competitività. Le attività si svolgeranno nelle classi, in aule laboratorio, in giardino, senza un orario predeterminato, sviluppandosi in maniera trasversale laddove le diverse attività disciplinari normalmente programmate richiederanno un ragionamento analitico/procedurale. Tuttavia, si intende dare organicità alle attività di coding, partendo dalle attività unplugged semplici, per inserire funzioni e procedure via via più complesse, seguendo, in parallelo, anche le attività tecnologiche delle varie piattaforme di coding. La scuola sarà attivamente coinvolta in manifestazioni a carattere nazionale o internazionale, con attività unplugged o tecnologiche, producendo anche materiali, video, documentazione, manufatti che mettano in pratica i principi acquisiti: in prima istanza ci si riferisce al Code Week, per continuare con le altre occasioni di sviluppo e promozione del coding che si presenteranno in corso d'anno.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. -Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera h/ legge 107/15) -
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera b / legge 107/15) -Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l/ legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Scienze

❖ Biblioteche:

Classica
Informatizzata

❖ Aule:

Proiezioni
Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

❖ **MACROAREA ESPRESSIVA- ARTE E IMMAGINE: CARNEVALE DELLA GRECÌA SALENTINA-
TRA CARTA E CRETA**

CARNEVALE DELLA GRECÌA SALENTINA: Il progetto, che coinvolge la scuola Primaria e Secondaria di Martignano, costituisce per gli alunni l'opportunità per conoscere meglio le usanze del territorio in cui vivono, (dove il Carnevale della Grecia Salentina vanta un'antica tradizione) e contribuire con il proprio impegno alla riuscita della manifestazione che coinvolge l'intera cittadinanza. Ogni anno viene proposto un tema diverso collegato alle tematiche del curriculum scolastico e ai progetti in collaborazione con il Territorio. **TRA CARTA E CRETA:** Il progetto si rivolge ai bambini della Scuola dell'Infanzia di Calimera, ha come scopo l'utilizzo di materiali quali carta e creta, al fine di sviluppare la creatività ed affinare il senso estetico e cromatico, attraverso un approccio ludico, conoscitivo e costruttivo. Carta e creta sono i materiali che possono essere modificati, che cedono alla pressione della mano, che prendono la forma che la mano impone loro, che si prestano ad essere tagliati, assemblati, incollati. Manipolare significa scoprire questo e sperimentarlo attraverso momenti di ricerca che possono diventare creativi. Il bambino, inoltre, inizia a considerare la tridimensionalità dello spazio e a saggiare le proprietà fisiche dei materiali, ha occasione di sperimentare le possibilità di equilibrio, di resistenza, di malleabilità e, ancora, di conoscere forme, spessori, misure... I laboratori porteranno i bambini a conoscere e sperimentare varie tecniche per la realizzazione di lavori in carta e terracotta, a scoprire le varie tecniche per realizzare semplici manufatti, che saranno poi utilizzati in occasione delle varie ricorrenze scolastiche. Il progetto intende implementare il laboratorio polifunzionale "ATELIER CREATIVO", ottenuto con i finanziamenti PNSD az.n.7; il lab. ha un settore grafica corredato di stampante A3 a colori, vinyl plotter da taglio e un settore terracotta che utilizza un forno per la cottura dell'argilla per avvicinare i ragazzi ai materiali plastici. Il progetto ha la possibilità di aprirsi in verticale, inserendosi nelle attività storico-artistiche previste nelle classi terze della scuola Primaria, utilizzando l'atelier per la realizzazione della ceramica con la tecnica del colombino.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. -Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera f/

legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera e / legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15) - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera m / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Scienze

❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

❖ **Aule:**

Proiezioni

Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

❖ **MACROAREA ESPRESSIVA -TEATRO A SCUOLA**

TEATRO Il teatro rappresenta la forma d'arte collettiva per eccellenza. Fare teatro significa anzitutto lavorare in gruppo, aprire tutti i canali per ascoltare se stessi e gli altri, concentrarsi insieme verso un obiettivo comune e stimolante: lo spettacolo. Il progetto verrà realizzato mediante attività di ascolto, narrazione, drammatizzazione con l'obiettivo di stimolare lo sviluppo della creatività attraverso l'uso dei linguaggi musicali ed espressivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. -Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera f/ legge 107/15) -Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d / legge 107/15) - Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

	Multimediale
❖ <u>Biblioteche:</u>	Classica Informatizzata
❖ <u>Aule:</u>	Teatro Aula generica

Approfondimento

Il progetto è consultabile sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

❖ **MACROAREA ESPRESSIVA-EDUCAZIONE FISICA: UNA REGIONE IN MOVIMENTO- SPORT DI CLASSE - SBAM A SCUOLA - CAMPIONATI STUDENTESCHI**

Il percorso ludico-motorio rappresenta uno strumento di particolare importanza per l'acquisizione di abilità e competenze specifiche per gli alunni. Pertanto saranno previste letture e drammatizzazione di racconti sulle emozioni: tristezza, rabbia, paura e gioia. Percorso senso motorio: un viaggio nelle emozioni. Giochi di gruppo e percorsi motori finalizzati al riconoscimento delle differenze e al rispetto reciproco. Giochi per la percezione dello schema corporeo. Utilizzo della gestualità per indicare posizioni/direzioni. Giochi di finzione. Attività motorie basate sull'imitazione. Gare a squadre. Costruzione di ritratti con le diverse espressioni del viso. Rappresentazione grafica, "su un diario di bordo", delle emozioni vissute in diversi momenti scolastici.

SPORT DI CLASSE: Il progetto Sport di classe intende potenziare l'offerta formativa della scuola per l'acquisizione delle competenze motorie e di gioco-sport. Si privilegiano esperienze prevalentemente a carattere ludico-motorio, preferibilmente organizzate nel piccolo gruppo, con poche regole e di semplice realizzazione, adeguando tempi di gioco ridotti e tempi di recupero adeguati e frequenti con rotazioni su più giochi, tali da mantenere sempre alta la "tensione" ludica dell'evento. L'esperto sportivo individuato avrà il compito di fornire supporto organizzativo/metodologico/didattico, secondo le linee programmatiche dettate dall'Organismo Nazionale per lo Sport a Scuola. In particolare collabora alla progettazione delle attività didattiche, alla programmazione e realizzazione delle attività motorie e sportive scolastiche, in stretto raccordo con il Dirigente scolastico, l'insegnante di classe; garantisce esemplificazioni operative in orario curricolare in compresenza con il docente di classe con presenza di alcune ore al mese per ciascuna

classe assegnata; garantisce l'individuazione di strategie per la partecipazione attiva degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES) e con disabilità; favorisce la razionalizzazione delle collaborazioni con Organismi Sportivi del territorio in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF); supporta la realizzazione del percorso valoriale previsto dal presente progetto; garantisce la programmazione, organizzazione e la presenza in occasione dei Giochi di fine anno scolastico. SBAM a scuola ("Sport, Benessere, Alimentazione, Mobilità a scuola"): Attraverso una metodologia partecipativa - che coinvolge scuole, famiglie e comunità - il Programma "SBAM a scuola" intende educare all'idea di un vivere migliore e sano affrontando il problema della cattiva alimentazione e l'importanza dell'attività sportiva. SBAM si articola in una serie di attività: motorie, di formazione e informazione. Momenti correlati tra loro che hanno lo scopo, da una parte, di coinvolgere attivamente i bambini e le scuole, e dall'altra di sviluppare la propensione alla collaborazione delle famiglie. CAMPIONATI STUDENTESCHI: Il Progetto promuove una concreta azione dell'Avviamento alla pratica sportiva, che si concretizza attraverso la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera g / legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** •

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Scienze
- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Calcetto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-1/>

I progetti Sport di classe e SBAM sono condizionati all'approvazione ministeriale.

❖ **MACROAREA ESPRESSIVA: MUSICA 2.0 - D.M. 8/11: PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA - MUSICA D'INSIEME - INSIEME IN CONCERTO-TEATRO MUSICALE - IL GREMBIULE DEGLI ANGELI**

MUSICA 2.0: Il progetto è iniziato nell'a.s. 2014/15; alcuni docenti hanno seguito un corso di formazione, hanno poi sperimentato nella didattica delle loro classi le attività proposte nel corso per arrivare ad utilizzare il tablet come uno strumento musicale con il quale sonorizzare storie, racconti, brevi brani. Alla fine dell'anno le cinque scuole della rete musica 2.0 hanno partecipato alla manifestazione conclusiva nella quale è stato presentato un unico prodotto finale, sul tema delle guerre mondiali. In ogni annualità le classi coinvolte realizzano, ognuna, un prodotto finale conclusivo. Le attività prevedono l'ascolto e la riproduzione di suoni e rumori, l'uso di strumenti ritmici e a percussione, la produzione di una colonna sonora digitale a supporto di una narrazione (testuale e visiva), la body percussion. Le attività vengono integrate con esperienze sviluppate nel D.M. 8/11. D.M. 8/11 PRATICA MUSICALE NELLA SCUOLA PRIMARIA: Lo scopo del progetto è di diffondere le esperienze significative di apprendimento della musica in un'ottica di VERTICALITÀ e di CONTINUITÀ fra la scuola Primaria e la scuola Secondaria di primo grado. Ciò sarà ottenuto attraverso percorsi

didattici che mirano ad avvicinare i bambini al mondo della musica con un approccio ludico ed esperienziale, valorizzando al meglio tutte le competenze già in possesso. L'intento è di seguire lo sviluppo di due FOCUS progettuali: "PRATICA VOCALE E PROPEDEUTICA MUSICALE" per i bambini della scuola Primaria dei tre plessi. Le linee guida del D.M. 8/2011 dettano i presupposti da cui scaturiscono le finalità formative, educative e didattiche del progetto, gli obiettivi e i principi metodologici-didattici, le strategie operative, i tempi di attuazione, le verifiche e la valutazione.

MUSICA D'INSIEME: Il Corso ad Indirizzo Musicale, avviato nell'A.S. 1992/93, rappresenta per gli alunni frequentanti la sez. C della Scuola Secondaria di Primo Grado di Calimera un'importante possibilità di conoscenza e approfondimento della tecnica strumentale. Nella gestione dell'attività didattica viene data particolare attenzione all'attività di musica d'insieme, attività che, per la sua valenza socializzante e formativa, permette ai ragazzi di migliorare sia sotto l'aspetto del "gusto" musicale che in quello relazionale: capacità di ascolto reciproco, ricerca interpretativa, rispetto dei tempi di apprendimento dei compagni, coscienza della propria individualità, necessaria e complementare all'interno del gruppo. I gruppi di musica d'insieme costituiti dai ragazzi del corso ad indirizzo musicale si esibiscono nel corso dell'anno in diverse manifestazioni artistico culturali e partecipano a concorsi di esecuzione musicale, riscuotendo sempre unanime apprezzamento di pubblico e di critica. I ragazzi hanno la possibilità di esibirsi con repertori musicali natalizi variamente articolati.

TEATRO MUSICALE: Per sensibilizzare alla frequentazione della musica e delle arti in genere, per continuare ad appassionare bambini e ragazzi al mondo dell'opera e del bel canto, la nostra scuola ha aderito per il terzo anno consecutivo al programma "Stregati dalla musica", un nuovo metodo di didattica e teatro musicale del Sud Italia. Protagonista dell'anno scolastico 2018/19 sarà uno dei capolavori di Gioacchino Rossini, nel 150° anniversario della sua morte. Il progetto "Il Barbiere di Siviglia" nasce come sempre da un'idea dei fratelli musicisti leccesi Francesco e Matteo Spedicato in collaborazione con l'associazione culturale "Orpheo per l'alba di domani". Rappresenta il terzo titolo del programma didattico Stregati dalla musica (dopo "Tito - Il cantante piccoletto", dedicato alla storia di Tito Schipa, e "L'Elisir d'amore", rivisitazione easy della grande opera di Donizetti) e intende far conoscere ai bambini/e e ai ragazzi/e il musicista Gioacchino Rossini e l'opera lirica. La realizzazione della commedia musicale prevede la partecipazione attiva dei ragazzi alla rappresentazione attraverso l'esecuzione di piccole coreografie e dei canti del copione preparati a scuola attraverso un percorso didattico.

INSIEME IN CONCERTO: Nel corso degli anni diversi sono stati i progetti musicali realizzati e numerose le rassegne a cui i singoli alunni e il gruppo orchestrale

dell'Istituto hanno partecipato distinguendosi e vincendo primi premi assoluti a livello nazionale e regionale. I ragazzi hanno la possibilità di conoscere e studiare, oltre i metodi di tecnica proposti, repertori musicali variamente articolati, da brani del repertorio natalizio a quello classico, dal repertorio di musiche di rappresentanza e istituzionali al repertorio popolare griko, dalle danze di origine popolare a quelle stilizzate e composte da grandi autori del passato, dalla musica pop alle colonne sonore. I risultati di tale impegno e l'esecuzione delle musiche studiate hanno modo di estrinsecarsi in diverse occasioni durante il corso dell'anno: Commemorazione per i Caduti in Guerra; Concerti di Natale; Concerti di gemellaggio con Istituzioni scolastiche Italiane e Greche; Concerti per la Settimana della Legalità; Concerti di beneficenza; Concerti in Rete con altre Istituzioni Scolastiche Salentine; Concerti di fine anno scolastico; Concerti con l'orchestra delle eccellenze, diretta dai docenti del Conservatorio di Lecce. IL GREMBIULE DEGLI ANGELI: Il Grembiule degli Angeli è un progetto sperimentale che intende realizzare un libretto d'opera e mettere in musica il dramma delle tabacchine avvenuto a Calimera il 13 Giugno 1960. Il progetto è destinato agli allievi delle classi prime della Scuola Secondaria di Primo Grado di Calimera, Caprarica e Martignano e alle classi II e III C ad indirizzo musicale della Scuola Secondaria di Primo Grado di Calimera. Per quanto riguarda le risorse umane, verranno utilizzati i docenti di strumento dello stesso Istituto, un compositore e direttore del Conservatorio di Bari (M° Biagio Putignano), una cantante solista e una voce narrante.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera c/ legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica
Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Concerti
Proiezioni
Teatro
Aula generica |

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

❖ **MACROAREA INCLUSIONE E ORIENTAMENTO: ACCOGLIENZA, RECUPERO, POTENZIAMENTO-ORIENTAMENTO**

INCLUSIONE: ACCOGLIENZA, RECUPERO, POTENZIAMENTO Il progetto mira: -Attività di supporto di progetti accoglienza per tutti gli ordini di scuola. -Adozione di metodologie didattiche inclusive (cooperative learning, peer to peer, circle time,...). -Formazione delle classi secondo criteri di eterogeneità, anche dal punto di vista socio-economico. - Adozione di strategie per il successo formativo delle alunne e degli alunni provenienti da contesti socio-economici svantaggiati, ad esempio: □ forte limitazione delle attività che richiedono l'aiuto della famiglia (compiti a casa); □ attivazione di progetti di studio assistito pomeridiano (soprattutto nei primi anni di scolarizzazione) in collaborazione con Enti Locali; □ fornitura di libri di testo, materiale didattico, strumenti informatici, borse di studio (in collaborazione con gli Enti Locali); □ attivazione di corsi di recupero pomeridiani mirati al raggiungimento delle competenze di base, finanziati con Fondo di Istituto, distribuiti in tutto il corso dell'anno scolastico (ottobre-giugno). -

Aggiornamento e ampliamento della sezione "Inclusione" sul sito internet della Scuola in riferimento alle normative ministeriali, alla modulistica, ai video/tutorial sulle didattiche inclusive e alla formazione docenti); - Risorse per l'inclusione (libri, film, centri di documentazione, ecc.); - Buone prassi per l'inclusione: attività di recupero per gli alunni con difficoltà di apprendimento; didattica dell'italiano L2 per gli alunni stranieri; attività alternative per gli alunni che non sia avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica; utilizzo dell'organico dell'autonomia non frontale per supportare gli alunni con bisogni educativi speciali. Gli alunni svolgeranno attività di recupero nel I e II quadrimestre. Oltre al recupero curricolare, gli alunni effettueranno il recupero extracurricolare alla sesta ora. **ORIENTAMENTO** Il progetto prevede: - Formazione sull'Orientamento per tutti i Docenti della Scuola Secondaria di 1° Grado. - Miglioramento del Progetto di Orientamento dell'Istituto secondo criteri di organicità, ciclicità, trasversalità, diversificazione degli interventi - Laboratorio di Orientamento Formativo a partire dalla classe 1° della Scuola Secondaria di 1° Grado con esperti - Incontri informativi sull'Orientamento per i genitori degli alunni della Scuola Secondaria di 1° Grado - Spazio sul sito internet della Scuola che preveda: link a risorse per l'orientamento; link alle Scuole Secondarie di 2° grado (riunite per tipologie e per collocazione geografica); calendario degli incontri - Azioni per orientare gli studenti alla conoscenza del sé e alla scelta degli indirizzi di studio successivi.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. - Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera p/ legge 107/15) - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014 (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera l/ legge 107/15) - Definizione di un sistema di orientamento (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera s/ legge 107/15) **COMPETENZE ATTESE.** • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|---|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale
Musica |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica
Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Teatro
Aula generica |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | Palestra |

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

- ❖ **MACROAREA CITTADINANZA E LEGALITÀ: SCUOLA AMICA - CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI - PULIAMO IL MONDO - ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC - PERCORSI DI LEGALITÀ E RESPONSABILITÀ - BORSA DI STUDIO MAESTRA ENZA - ALTERNANZA SCUOLA LAVORO**

SCUOLA AMICA: Il Progetto, ispirato ai principi generali della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza-non discriminazione, diritto all'ascolto e alla partecipazione, diritto alla vita e allo sviluppo, superiore interesse del bambino-, è finalizzato a supportare la realizzazione di esperienze volte a promuovere l'assunzione

di responsabilità, la capacità di stabilire relazioni interpersonali positive e competenze di cittadinanza. L'Istituto ha conseguito, a seguito di selezione, la certificazione di "Scuola Amica", per aver attivato e favorito prassi educative rivolte al rispetto ed alla valorizzazione dei diritti dei bambini. Il progetto Scuola Amica, ponendosi in continuità verticale, permette di raccordare i principali progetti, iniziative e UdA interdisciplinari dell'Istituto: Iniziative UNICEF, Cuore Amico, Partite dell'amicizia.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI: Il CCR è uno strumento in mano ai ragazzi per esprimere concretamente la loro partecipazione alla vita della comunità. Il CCR permette ai ragazzi: - di favorire un apprendistato alla cittadinanza, con una sperimentazione pratica e attiva di educazione civica - di riconoscere l'appartenenza alla comunità e implementare la partecipazione attiva alla vita pubblica - di migliorare le capacità di comunicazione - di incoraggiare l'impegno responsabile e il rispetto della legalità.

PULIAMO IL MONDO: In collaborazione con l'Ente Municipale del Comune di Caprarica e l'assessorato competente, la Scuola Secondaria di I grado di Caprarica partecipa al Progetto "Puliamo il mondo". Il progetto ha come destinatari gli alunni delle classi 1^a - 2^a - 3^a della Secondaria con il coinvolgimento di tutte le discipline. Le attività sono sviluppate sia a livello cognitivo che a livello educativo enucleando tutti gli aspetti concernenti l'ambiente e il rapporto uomo - ambiente. Le attività si concludono con una manifestazione di pulizia simbolica degli spazi circostanti l'edificio scolastico e i giardini con la partecipazione consapevole e "allegria" degli alunni con i quali si condivide un momento di riflessione su tutto il percorso.

ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica per i propri figli, per il primo ciclo, si propongono attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni, volte "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile"(C.M. 129) e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (C.M. 130). Il Collegio dei Docenti, in riferimento alla progettazione delle attività, ha individuato possibili ambiti tematici (Identità, Rispetto, Parità, Diritti, Inclusione e Solidarietà, Bullismo e Cyberbullismo, Educazione Ambientale e Sostenibilità, Educazione alimentare, Legalità e partecipazione) coerenti con le iniziative a cui la scuola partecipa e le Unità di Apprendimento Interdisciplinari. Le tematiche di base saranno articolate dai docenti di attività alternativa IRC, secondo vari livelli, in relazione all'età di alunni/e ed alla loro capacità di comprensione degli argomenti, nei vari ordini di scuola dell'Istituto Comprensivo.

PERCORSI DI LEGALITÀ E RESPONSABILITÀ: L'Istituto

Comprensivo di Calimera-Martignano, pone al centro del Piano dell'Offerta Formativa l'educazione alla legalità. Non si tratta soltanto di realizzare o aderire ad un progetto, ma di costruire un percorso educativo che investa tutta l'Istituzione scolastica e in particolare i docenti di tutte le aree disciplinari, che devono a questo scopo ricercare e valorizzare i contenuti, le metodologie e le forme di relazione e valutazione degli apprendimenti. Infatti, il progetto legalità ponendosi in continuità verticale permette di raccordare i principali progetti, iniziative e Unità di Apprendimento interdisciplinari dell'Istituto: Progetto Scuola Amica, Iniziative UNICEF, Manifestazioni del 4 novembre, Giornata della Memoria, Giornata del risparmio energetico "M'illumino di meno", "Per non dimenticare", iniziative promosse da Associazione NOMENI per Antonio Montinaro e Comune di Calimera, Progetto Lettura, Progetto Musica 2.0. Il progetto culmina con la manifestazione del 23 maggio, data nella quale ricorre l'anniversario della strage di Capaci, in cui perse la vita l'agente di scorta Antonio Montinaro di Calimera. Come da consolidata tradizione, l'Istituto Comprensivo partecipa alle iniziative promosse e organizzate in collaborazione con Libera Puglia - Associazioni, nomi e numeri contro le mafie, Associazione NOMENI per Antonio Montinaro e Comune di Calimera, al fine di promuovere la cultura della legalità, la memoria e l'impegno contro le mafie. BORSA DI STUDIO MAESTRA ENZA: Il progetto, che coinvolge la scuola Primaria e la scuola Secondaria di I grado di Calimera, viene attuato in riferimento alla Borsa di studio erogata in ricordo della maestra Enza dall'Associazione 2HE, attraverso 'IO Posso'. L'obiettivo fondamentale è quello di sviluppare sensibilità e consapevolezza sul tema dell'inclusione scolastica nell'ambito della società civile in generale, ma anche di agevolare la riflessione sulla capacità di inserimento e integrazione di ogni suo membro. Per l'attuazione del progetto si attiveranno: -percorsi didattici interdisciplinari aventi come tema comune l'inclusione sociale -laboratori creativi di arte e immagine per evidenziare l'importanza della valorizzazione dell'ingegno e della fantasia degli alunni -lavori in cooperative learning per abbinare alle abilità artistiche attività di ricerca sul tema dell'inclusione sociale - bozze di progetti per veicolare il messaggio di inclusione attraverso la decorazione/abbellimento di uno spazio comune usato dagli alunni all'interno della scuola -relazione di progetto per evidenziare in maniera esaustiva il significato dell'opera. ALTERNANZA SCUOLA LAVORO. L'alternanza scuola-lavoro si configura come un'esperienza formativa innovativa che unisce sapere e saper fare, orienta le aspirazioni degli studenti e apre l'apprendimento al mondo esterno. L'ICS di Calimera diventa partner educativo per sviluppare esperienze coerenti alle attitudini e alle passioni di ogni ragazza e di ogni ragazzo, promuovendo percorsi didattici mirati nelle

diverse scuole del nostro Istituto.

Obiettivi formativi e competenze attese

OBIETTIVI FORMATIVI. - Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera d/ legge 107/15) - Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera e/ legge 107/15) - Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese (Obiettivo formativo prioritario art. 1 - comma 7 lettera m/ legge 107/15)

COMPETENZE ATTESE. • Competenza alfabetica funzionale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interni ed esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Classica
Informatizzata

- ❖ Aule:
- Proiezioni
 - Teatro
 - Aula generica

Approfondimento

I progetti sono consultabili sul sito della scuola, nell'area "Progetti PTOF", al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/progetti-ptof-2018-19/>

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

La scuola ha realizzato un atelier creativo ad alta flessibilità, un luogo dove arte, scienza e tecnologia siano a stretto contatto per stimolare la creatività al servizio dell'apprendimento, con un angolo di grafica e uno per la terracotta.

Destinatari: tutti gli studenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Risultati attesi: implementare l'atelier creativo della scuola come spazio attrezzato per la partecipazione attiva degli studenti che permetta di agire le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Potenziare l'utilizzo del Registro elettronico per favorire i servizi digitali scuola-famiglia-studente.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Destinatari: tutti gli studenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Risultati attesi: Incrementare esperienze che sviluppino la logica e il pensiero computazionale in tutte le classi dell'IC nel prossimo triennio, in riferimento al progetto Coding di ampliamento curricolare

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: tutti gli studenti della scuola Primaria e Secondaria di I grado

Risultati attesi: Incremento del progetto GENERAZIONI CONNESSE e di laboratori di Cittadinanza digitale. Riduzione di comportamenti scorretti nell'uso di internet a scuola. Rispetto delle norme di sicurezza in internet prescritte dalla Policy di e-safety. Prevenzione di fenomeni legati al cyberbullismo.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

La scuola, attraverso un piano di formazione adeguato, prepara i docenti ad essere facilitatori di percorsi didattici innovativi, da creare e sperimentare con i propri studenti in modo che essi diventino sempre più utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali.

Destinatari: studenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado.

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

Destinatari: studenti della scuola Secondaria di primo grado.

Con la revisione del Curriculum verticale, si aggiorneranno le competenze, le attività e i contenuti di tecnologia perché i ragazzi familiarizzino con gli aspetti operativi delle tecnologie informatiche e diventino utenti consapevoli di ambienti e strumenti digitali, ma anche produttori, creatori, progettisti.

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Destinatari: Alunni della Secondaria di I grado

La scuola ha di recente ottenuto la qualifica di

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

scuola eTwinning. Si intende incrementare il numero di progetti eTwinning, valorizzando le competenze raggiunte dai ragazzi che hanno già sperimentato con successo il Twinspace, facendole condividere ai bambini della scuola Primaria.

**DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO**

- Girls in Tech & Science

Destinatari: tutti gli studenti e le studentesse della scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Risultati attesi: realizzare iniziative che riavvicinino i ragazzi e le ragazze alle carriere scientifiche in ambito STEAM (discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche, artistiche e matematiche), contrastando il divario di genere (PiGreco day, Marzo delle STEAM, Petali per ROSA DIGITALE, ecc.).

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Destinatari: tutti gli studenti della scuola Secondaria di I grado

Risultati attesi: implementare l'utilizzo della BIBLIOTECA SCOLASTICA INNOVATIVA "K@lidi", in fase di realizzazione, quale centro di

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

informazione e documentazione anche in ambito digitale.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: docenti di scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Risultati attesi:

- Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità delle TIC e le risorse multimediali.
- Saper utilizzare il coding per generare saperi, abilità e competenze sia disciplinari che trasversali.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Acquisire strumenti concreti per promuovere un uso sicuro e responsabile di Internet e dei Nuovi Media da parte dei più giovani.
- Costruire ambienti di apprendimento: organizzare e gestire gli spazi e i tempi di insegnamento e apprendimento mediante le tecnologie e le app in una didattica digitale integrata per condividere le risorse con e tra gli studenti.
- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

Destinatari: docenti di scuola Primaria e Secondaria

Risultati attesi: sviluppare percorsi innovativi di Ricerca-Azione finalizzati a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Implementare innovazioni didattiche da sperimentare nei vari ambiti disciplinari con un'attenzione particolare allo sviluppo delle competenze logico matematiche attraverso l'utilizzo di piattaforme digitali dedicate: STEAM e PiGreco.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: docenti di scuola Primaria e Secondaria di I grado

Risultati attesi: saper gestire "Classi virtuali" per realizzare lezioni innovative digitali utilizzando gli strumenti e i contenuti disponibili sul portale MyEdu School, la piattaforma EDMODO, CODE.ORG, il TWinspace.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: docenti di scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Risultati attesi: sviluppare competenze didattico-musicali innovative ed inclusive da attivare nella pratica corale e strumentale secondo il D.M. 8/11,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

la musica d'insieme e nei percorsi di Musica 2.0; conoscere e saper applicare il metodo "Stregati dalla musica" nel teatro musicale; saper applicare nella didattica le innovazioni digitali per la musica sperimentate nel PON inclusione.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

L'Istituto Comprensivo Calimera si è adeguato al GDPR (General Data Protection Regulation), il Regolamento attraverso il quale la Commissione Europea intende rafforzare la protezione dei dati personali di cittadini dell'Unione Europea, entrato in vigore il 25 Maggio 2018. Nel triennio 2019-22 verranno attivati corsi con la rete di scopo e interni per il personale ATA in modo da ottemperare agli obblighi formativi previsti dalla legge.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA DELL'INFANZIA

NOME SCUOLA:

SCUOLA INFANZIA - LEAA816011

SCUOLA INFANZIA - LEAA816022

CORSO EUROPA - CAPRARICA - LEAA816033

Criteria di osservazione/valutazione del team docente:

L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e rassicurazione. L'attività di valutazione nella scuola dell'Infanzia risponde ad una funzione di carattere formativo, che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria e riflessione, negli adulti e nei bambini, rendendo visibili le modalità e i percorsi di formazione e permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo. Gli strumenti valutativi utilizzati sono i seguenti: - Griglie di osservazione e valutazione delle competenze per campi di esperienze e per fasce di età - documentazione descrittiva - rubriche valutative in relazione al curriculum delle competenze chiave con livelli di padronanza: Iniziale, Base, Intermedio, Avanzato. - scheda di passaggio all'ordine della Scuola Primaria in cui vengono segnalati i livelli raggiunti dai bambini in riferimento a: IDENTITA', AUTONOMIA, COMPETENZA, CITTADINANZA e ai TRAGUARDI DI SVILUPPO dei vari campi di esperienza.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali:

La scuola dell'Infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento. La relazione si sperimenta nella routine e nelle prime esperienze di cittadinanza. Vivere le esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. In ogni Unità di Apprendimento vengono osservate e valutate le capacità relazionali di ogni bambino e bambina nel contesto del campo di esperienza IL SÉ E L'ALTRO, in base ai seguenti criteri di valutazione: -Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni; le maestre, gli spazi, i materiali - Riconosce i contesti (gioco-attività) ed i ruoli (docente-alunno) e si comporta in modo adeguato -Assume comportamenti corretti seguendo le routine e le regole -Assume comportamenti corretti nel gioco e nel lavoro.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

G. GABRIELI - CALIMERA - LEMM816015

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - LEMM816026

CAPRARICA DI LECCE - LEMM816037

Criteria di valutazione comuni:

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Essa viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito. I docenti, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato. La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni (articolo 2, decreto legislativo n. 62/2017) viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico formulato attraverso criteri definiti dal Collegio con apposite rubriche valutative fruibili anche dal Registro elettronico e fa riferimento, per quanto attiene alla scuola Secondaria di primo grado, alle Competenze di Cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto di corresponsabilità e al Regolamento approvato dall'Istituzione Scolastica. La valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area

storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008. Le rubriche valutative sono state strutturate con i seguenti indicatori: Rispetto delle regole e dell'ambiente, Relazione con gli altri, Rispetto degli impegni scolastici, Partecipazione alle attività, Uso delle tecnologie.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'articolo 6 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola Secondaria di primo grado. L'ammissione alle classi seconda e terza di scuola Secondaria di primo grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Si rammenta che è stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico. È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4. commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Gli articoli 6 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie. In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato è disposta in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti: a) aver frequentato almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal collegio dei docenti; b) non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 4 commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998; c) aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI. Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di classe può deliberare, a maggioranza e con adeguata motivazione, tenuto conto dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, la non ammissione

dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo, pur in presenza dei tre requisiti sopra citati.

Valutazione ed Esami di Stato di alunni con disabilità e DSA:

Le alunne e gli alunni con disabilità e i DSA partecipano alle prove INVALSI, di cui agli articoli 4 e 7 del decreto legislativo n. 62/2017. Il Consiglio di classe può prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero disporre, in casi di particolare eccezionalità, l'esonero dalla prova.

Certificazione delle competenze:

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della Certificazione delle competenze. La Certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola Secondaria di primo grado, secondo il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione. Per le alunne e gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. La Certificazione delle competenze, rilasciata al termine del primo ciclo, è integrata da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, in cui viene descritto il livello raggiunto dall'alunna e dall'alunno nelle prove a carattere nazionale per italiano e matematica e da un'ulteriore sezione sempre redatta da INVALSI, in cui si certificano le abilità di comprensione ed uso della lingua inglese. La scuola ha adeguato i documenti di valutazione e ha stabilito i criteri per la valutazione del comportamento, secondo le norme del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e della Nota circolare prot. n. 1865 del 10 ottobre 2017, Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione. Livello Indicatori esplicativi: A – Avanzato. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – Intermedio. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – Base. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D – Iniziale. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in

situazioni note.

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

SOTTOTENENTE R. SPRO' - LEEE816016

G. PALMIERI - LEEE816027

VIA RISORGIMENTO - LEEE816038

Criteria di valutazione comuni:

Il decreto legislativo del 13 aprile 2017, n. 62, recante Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i) della legge 13 luglio 2015, n. 107, apporta importanti modifiche al decreto n. 122 del 2009. Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017, la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo. Documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze. La valutazione periodica e finale degli apprendimenti è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'Infanzia e del Primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e alle attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione". Per queste ultime, la valutazione trova espressione nel complessivo voto delle discipline dell'area storico-geografica, ai sensi dell'articolo I della legge n. 169/2008. Dallo scorso anno scolastico per tutte le alunne e tutti gli alunni di scuola Primaria la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito attraverso rubriche valutative fruibili dal Registro elettronico scolastico. La valutazione dell'insegnamento della Religione Cattolica o delle Attività Alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

Criteria di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento avviene mediante un giudizio sintetico formulato attraverso criteri definiti dal Collegio con apposite rubriche valutative

ai sensi del D.L.62 /2017 e normativa successiva, fruibili anche dal Registro elettronico e che fa riferimento allo sviluppo delle Competenze di cittadinanza: Competenze sociali, digitali, metacognitive e metodologiche. Le rubriche valutative sono state strutturate con i seguenti indicatori: Rispetto delle regole e dell'ambiente, Relazione con gli altri, Rispetto degli impegni scolastici, Partecipazione alle attività, Uso delle tecnologie.

Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'articolo 3 del decreto legislativo n. 62/2017 interviene sulle modalità di ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la scuola Primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola Secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal Collegio dei docenti, i docenti della classe in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.

Certificazione delle competenze:

L'articolo 9 del decreto legislativo n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. La Certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della scuola Primaria, secondo il modello nazionale di Certificazione delle competenze. Per le alunne e gli alunni con disabilità, la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato. Livelli e indicatori esplicativi per la rilevazione delle competenze: A – AVANZATO. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli. B – INTERMEDIO. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. C – BASE. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. D –

INIZIALE. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note. Nel Curricolo verticale sono contenute le griglie valutative e le scale di misurazione per le prove di verifica. Il Curricolo Verticale è consultabile sul sito della nostra scuola nell'area "Curricolo verticale e didattica" al seguente link: <http://www.icscalimera.gov.it/curricolo-verticale-e-didattica/>

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con Bisogni Educativi Speciali nel gruppo dei pari attraverso metodologie didattiche inclusive:

-utilizzo di metodologie che mettono al centro del processo di apprendimento l'alunno (tutoring, peer to peer, cooperative learning ...)

-utilizzo di misure compensative e dispensative

-ausilio di tecnologie informatiche (LIM, computer, tablet, software specifici)

PEI e PDP vengono regolarmente stilati e aggiornati dai Consigli di classe, in collaborazione con ASL, Gruppo di inclusione e Figura strumentale specifica. Per gli alunni stranieri si promuovono progetti mirati e ci si avvale della collaborazione di figure specifiche (psicologo, centri presenti nel territorio, ecc). La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità: *P. e-twinning di Inglese e di francese, Incontri con associazioni di volontariato, Adesione a progetti di solidarietà con Unicef, Associazione 2HE 'Center for human health and environment e Bimbulanza*. La ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti è positiva. Ogni anno viene fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano Annuale per l'Inclusione.

Punti di debolezza

1. I PDP non sempre sono accettati dalle famiglie
2. Necessita' di ulteriori incontri di informazione-formazione con le famiglie

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento sono coloro che non raggiungono i livelli essenziali di apprendimento, provengono da nuclei familiari disgregati o con svantaggio socio-economico-culturale, mostrano scarsa motivazione nelle normali attività curriculari. La scuola mette in atto strategie per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti: interventi individualizzati, peer to peer, tutoring, cooperative learning, didattica laboratoriale, imparare ad imparare, TIC, valorizzazione degli stili di apprendimento. Sono previste periodiche forme di monitoraggio e di valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà, discusse nei Consigli di Classe con interventi di recupero in orario scolastico, extrascolastico (PON, attività di recupero). Buoni gli esiti raggiunti; nei pochi casi di ammissione alla classe con insufficienza, il recupero con il supporto dei docenti avviene a giugno o a settembre. Per il potenziamento degli studenti con particolari attitudini, sono previsti: partecipazione a 'Matematica senza frontiere', Geometriko, Pigreco day, Competizioni musicali, Certificazioni di inglese nella Secondaria, Neogreco nel corso prolungato della Secondaria di Martignano. I nostri studenti hanno ben figurato nei vari progetti e concorsi a livello locale e nazionale raggiungendo risultati eccellenti. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti mediante le tecnologie e gli strumenti compensativi/dispensativi.

Punti di debolezza

Gli interventi di potenziamento in Lingua Inglese non sono ancora totalmente monitorati, ma sono stati rilevati la frequenza, la partecipazione e l'incremento del voto di inglese.

Composizione del gruppo di lavoro

Dirigente scolastico

per l'inclusione (GLI):

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Il PEI tiene conto della certificazione di disabilità e del Profilo di funzionamento e individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un adeguato ambiente di apprendimento (relazione, socializzazione, comunicazione, interazione, orientamento e autonomie). Esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata. E' soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

E' elaborato e approvato dai docenti di sostegno e da tutto il Consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori. E' redatto all'inizio di ogni anno scolastico, a partire dalla scuola dell'Infanzia, ed è aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

In accordo con le famiglie si individuano modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte sia in fase di progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso: • la condivisione delle scelte effettuate; • un eventuale incontro per individuare bisogni e aspettative; • l'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento; • il coinvolgimento nella redazione dei PDP e PEI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Personale ATA	Si occupa del protocollo delle certificazioni
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Centri Socio Educativi	Il Dado Gira, Il Giardino delle Nuvole, Io posso, ecc.
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Servizi Sociali	Unità di Valutazione Multidisciplinare
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
--	--

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
--	--

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità fa riferimento a quanto indicato nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), tiene conto del livello iniziale di apprendimento e delle potenzialità dell'alunno coerentemente con il percorso formativo svolto. Le verifiche sono uguali, semplificate o differenziate rispetto a quelle previste per la classe, sulla base di quanto definito nel PEI. Si prevede l'adozione di adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove standardizzate e, ove non fossero sufficienti, sono predisposti specifici adattamenti della prova, ovvero l'esonero della prova. Il conseguimento del diploma finale è coerente con il percorso previsto e attuato nel PEI. In base alla D.L. 62/17, art.11, comma 8, la non partecipazione agli esami prevede il rilascio di un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza al successivo ordine di scuola. La certificazione delle competenze (O.M. 742 del 2017, art. 3, comma 2) è possibile accompagnarla a note esplicative, che facciano riferimento al PEI. La Valutazione degli Alunni con DSA fa riferimento a quanto indicato nel PDP (Piano Didattico Personalizzato) e tiene conto della padronanza dei contenuti, dei concetti, del grado di maturità di conoscenza e di consapevolezza globale, prescindendo dagli errori connessi al disturbo. Le verifiche

sono coerenti con quanto stabilito nel PDP e prevedono: • misure dispensative, relative alla lettura ad alta voce, scrittura veloce sotto dettatura, studio mnemonico delle tabelline, studio, ove necessario, della lingua straniera in forma scritta • misure compensative, uso di tecnologie informatiche, uso del vocabolario, programmazione di tempi più lunghi per prove scritte pari al 30% di quelli ordinari, interrogazioni programmate. In base alla D.L. 62/17, art.11, comma 12, si prevede, dove necessario, alla dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, e si stabiliscono le modalità e i contenuti della prova orale sostitutiva. L'alunno con DSA, che è esonerato dallo studio delle lingue straniere, viene ammesso all'esame di Stato e consegue il diploma senza menzione della non conoscenza delle lingue (D.L. 62/17, art.11, comma 15). La Valutazione degli Alunni con Svantaggi. L'Istituto, in base alle nuove direttive (D.M. del 27 dicembre 2012, C.M. n°8 del 6 marzo 2013 e circolari Miur del marzo 2016), estende in modo definitivo a tutti gli studenti in difficoltà il diritto e quindi il dovere per tutti i docenti – alla personalizzazione dell'apprendimento, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni. L'adeguamento della programmazione consente anche la personalizzazione dei contenuti della valutazione includendo progettazioni didattico-educative calibrate, oltre alla possibilità di aumentare i tempi di esecuzione di un compito, di ridurre quantitativamente le consegne, di strutturare le prove, di programmare gli impegni o altro, in modo simile a quanto già si fa con alunni DSA, ma sempre in riferimento alla programmazione di classe.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

L'ICS di Calimera progetta attività di Accoglienza, Continuità e Orientamento facilitando il raccordo con i diversi gradi di istruzione. Per quanto riguarda l'accoglienza e la continuità si lavora a due livelli: continuità verticale e continuità orizzontale. Tutte le azioni mirano altresì alla prevenzione del disagio e della dispersione, attraverso l'inclusione (Progetti PTOF). ATTIVITÀ PROGRAMMATE: • Incontri dei docenti della scuola dell'Infanzia con i docenti della Primaria per la formazione delle classi (nel mese di giugno) e incontri con i Consigli di Interclasse per fornire indicazioni utili su ciascun alunno (nel mese di settembre). • Incontri dei docenti della scuola Primaria con i docenti della Secondaria di I grado per la formazione delle classi (nel mese di giugno) e incontri con i Consigli di Classe per fornire indicazioni utili su ciascun alunno (nel mese di settembre). • Incontro tra i docenti della scuola dell'Infanzia e quelli della scuola Primaria e tra questi e gli insegnanti della scuola Secondaria per la stesura delle attività annuali di continuità. • Open day rivolto alle famiglie degli alunni che si iscriveranno alla Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di Primo grado. • Incontri tra alunni delle

classi ponte per visita agli edifici e per attività laboratoriali e di open day. • Progetti continuità a fine anno scolastico tra le classi/ponte (es. Fiabe sonore, Progetti di sport, Concerto di Natale e di Fine d'anno, ecc), secondo le modalità stabilite. Nella classe terza della scuola Secondaria di I grado l'attenzione è rivolta maggiormente sugli interventi a breve termine, quelli che generalmente sono messi in atto a ridosso delle scadenze normative per l'iscrizione alle scuole Secondarie di 2° grado, senza trascurare però gli interventi a medio e a lungo termine. Nel mese di ottobre e novembre vengono presentati agli alunni i Quaderni dell'Orientamento con questionari e schede, utili come strumenti di riflessione sul metodo di lavoro, sulle attitudini, sugli interessi, ecc., i cui dati sono tabulati e messi a disposizione dei Consigli di Classe delle Terze per la formulazione del giudizio orientativo. La maggior parte degli alunni ha modo di conoscere le diverse scuole Secondarie di II grado durante le "Giornate dell'orientamento", due incontri pomeridiani organizzati nella sede di Calimera con i docenti referenti delle scuole Secondarie di II grado di Lecce, Maglie, Martano, Otranto e Gallipoli. In classe vengono presentati il sistema scolastico italiano e i percorsi formativi; distribuiti agli alunni tutti i materiali informativi relativi alle scuole Secondarie di 2° grado del Comprensorio e della Provincia, organizzati appuntamenti per stage, porte aperte e sportelli informativi.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	<p>1° Collaboratore: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'istituto -Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi - Sostituisce dei docenti assenti nella Scuola Secondaria di Calimera -Ha la delega a redigere circolari interne per docenti/alunni su argomenti specifici - Organizza degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i Genitori in caso di impedimento del D.S. -Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi - Elabora e adatta il Piano Annuale delle attività funzionali all'insegnamento - Sostituisce il D.S. in caso di assenza o impedimento e ha la delega alla firma degli atti che rivestono il carattere dell'urgenza.</p> <p>2° Collaboratore: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della Scuola</p>	2
----------------------	--	---



	<p>Primaria -Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria</p> <p>-Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Primaria di Calimera -Ha la delega a redigere circolari interne per docenti/alunni su argomenti specifici -</p> <p>Organizza gli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i Genitori in caso di impedimento del D.S. -Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Primaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi -Elabora e adatta il Piano Annuale delle attività funzionali all'insegnamento -Verbalizza le riunioni del Collegio dei Docenti unificato</p>	
<p>Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)</p>	<p>Fanno parte dello Staff: -Il Direttore Servizi Generali ed Amministrativi -I due Collaboratori del DS -I docenti Coordinatori di plesso -I docenti titolari di Funzione Strumentale al PTOF -L'Animatore Digitale</p> <p>Ha il compito di supportare il DS e il Collegio Docenti nelle proposte e nelle scelte organizzative e di monitorare l'efficacia del servizio scolastico.</p>	10
<p>Funzione strumentale</p>	<p>AREA 1- GESTIONE DEL PTOF AUTOVALUTAZIONE E PIANO DI MIGLIORAMENTO (n. 1 unità). Compiti: -</p> <p>Revisione, coordinamento del PTOF -</p> <p>Coordinamento nucleo per l'autovalutazione e il miglioramento -</p> <p>Coordinamento, monitoraggio, verifica</p>	6



delle azioni previste nel Piano di Miglioramento - Predisposizione e attivazione di procedure di monitoraggio del POF /PTOF (genitori, alunni, docenti, ATA, stakeholders in genere) nell'ottica della rendicontazione sociale -

Collaborazione con le altre FFSS. AREA 2- DIDATTICA, FORMAZIONE SUPPORTO AL LAVORO DEI DOCENTI (n. 1 unità). Compiti: -

Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere - Consulenza e supporto ai docenti per la elaborazione dei progetti - Coordinamento e Monitoraggio della progettazione didattica, del curriculum di Istituto e delle attività di ampliamento dell'offerta formativa -

Coordinamento di attività di formazione/autoformazione tecnologica e metodologico-didattica - Supporto alla gestione e all'uso del registro elettronico e della piattaforma SOFIA - Raccolta e archiviazione digitale di materiali didattici : prove parallele, compiti di realtà, UdA, Rubriche valutative, Progetti, laboratori...) -

Facilitazione della comunicazione intra-inter-extrascolastica - Collaborazione con le altre FFSS. AREA 3- SUCCESSO FORMATIVO E INCLUSIONE (n. 2 unità). Compiti: -

Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere -

Progettazione, elaborazione e coordinamento del piano per l'inclusione -

Coordinamento del GLHI, del GLI e del Dipartimento dei Docenti di sostegno -

Definizione delle modalità di passaggio e accoglienza dei minori in situazione di



	<p>handicap e dei "BES" - Coordinamento e monitoraggio dei PEI e PDP - Applicazione del Protocollo di accoglienza di alunni stranieri - Partecipazione ad attività di formazione, individuazione di strumenti ed ausili didattici per favorire l'integrazione e l'apprendimento - Raccolta richieste e consulenza relativamente all'acquisto di materiale didattico specifico - Monitoraggio risorse materiali verso una didattica inclusiva - Supporto nella gestione delle risorse (assegnazione delle ore dell'attività di sostegno, utilizzo delle compresenze, pianificazione dei rapporti con gli operatori extrascolastici, reperimento di specialisti e consulenze esterne) - Collaborazione con le altre FFSS. AREA 4- CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO (n. 2 unità). Compiti: - Collaborazione alla revisione del PTOF e alle attività previste in itinere - Coordinamento dei rapporti di collaborazione tra diversi ordini scolastici - Coordinamento di percorsi di accoglienza e orientamento in ingresso, trasversali e in uscita - Gestione dei contatti con le scuole secondarie di 2° grado - Elaborazione e/o distribuzione materiale informativo - Raccolta di materiale didattico con finalità orientative - Individuazione e coordinamento attività orientative - Coordinamento delle attività relative ai viaggi d'istruzione e visite guidate - Collaborazione con le altre FFSS.</p>	
Capodipartimento	Il Responsabile di Dipartimento, relativamente alla propria area di intervento: -Presiede le riunioni di	6



“dipartimento”, che ha il potere di convocare, su delega della Dirigente, anche in momenti diversi da quelli ordinari - Organizza e coordina le attività del proprio dipartimento (inteso come gruppo di lavoro e di ricerca), attenendosi a quanto stabilito dagli organi competenti -Rappresenta i docenti del dipartimento, facendosi portavoce di eventuali proposte, suggerimenti o istanze -Riceve e divulga ai docenti del dipartimento le comunicazioni interne e/o esterne di proprio interesse e competenza -Promuove, fra i docenti del dipartimento, il più ampio scambio di informazioni e di riflessione su iniziative di aggiornamento, sviluppi della ricerca metodologico-didattica e della normativa relativa all'area di intervento -Cura la verbalizzazione delle riunioni -Cura la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici prodotti dal dipartimento (curricolo verticale, progettazione disciplinare e/o interdisciplinare di unità di apprendimento e compiti di realtà, iniziative di promozione dell'innovazione metodologico-didattica, definizione di prove di verifica iniziali/intermedie/finali per classi parallele, individuazione di criteri di valutazione condivisi, standard minimi di apprendimento, declinati in termini di conoscenze, abilità e competenze, materiale per alunni con B.E.S., ecc.). Per la Scuola Secondaria di I grado i dipartimenti sono i seguenti: -Italiano, Storia, Geografia, Approfondimento -Matematica, Scienze, Tecnologia -Francese, Inglese -Musica -Arte,



	Ed.Fisica, Religione -Sostegno	
Responsabile di plesso	<p>SCUOLA DELL'INFANZIA: -Organizza le sostituzioni dei docenti in caso di assenze brevi -Collabora con l'ufficio di dirigenza per l'organizzazione delle iniziative dirette alle classi e agli alunni - Coordina le attività dei laboratori per le richieste di acquisto di materiali e di attrezzature didattiche.</p> <p>SCUOLA PRIMARIA: -Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione della Scuola Primaria e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi, con particolare riferimento alla Scuola Primaria - Sostituisce i docenti assenti nella Scuola Primaria -Organizza la logistica degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i genitori in caso di impedimento del D.S. -Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Primaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi. SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO: -Collabora con il Dirigente Scolastico nella gestione unitaria dell'Istituto - Segnala le problematiche di natura organizzativa, pedagogico-didattica e relazionale al Dirigente Scolastico e di natura amministrativa al Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi - Sostituisce i docenti assenti nella Scuola</p>	9



	<p>Secondaria di Calimera/Martignano - Organizza la logistica degli incontri collegiali Scuola-Famiglia -Cura i contatti con i genitori in caso di impedimento del D.S. -Predispone azioni atte ad assicurare l'ordinato ingresso degli alunni nella Scuola Secondaria, l'esodo degli stessi e controllo dei corridoi.</p>	
Responsabile di laboratorio	<p>-È sub-consegnatario degli arredi, dei materiali e delle strumentazioni del laboratorio -All'inizio dell'anno scolastico indica il fabbisogno annuo di materiali di consumo del laboratorio di cui ha la responsabilità -Formula, sentite le richieste dei colleghi, un orario di utilizzo del laboratorio di cui è responsabile -Controlla periodicamente il funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio, segnalando guasti, anomalie e rotture al DS - Predispone e aggiorna il registro firme - Concorda con i docenti interessati un piano di aggiornamento e acquisti dei materiali - Controlla e verifica, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nel laboratorio</p>	16
Animatore digitale	<p>L'ambito di lavoro riguarda l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-apprendimento. Compiti attribuiti: -Organizzare e/o favorire la partecipazione ai laboratori formativi sui temi del PNSD per tutta la comunità scolastica -Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie</p>	1



	<p>informatiche e multimediali. - Favorire la partecipazione e stimolare gli alunni nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche aprendo i momenti formativi alle famiglie e altri attori del territorio - Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. Uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; Pratica di una metodologia comune; Informazione su innovazioni esistenti in altre scuole; Laboratorio di coding per tutti gli studenti), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola</p>	
<p>Team digitale</p>	<p>L'ambito di lavoro riguarda l'introduzione di nuove tecnologie nella scuola e l'utilizzo delle stesse al fine di saper gestire in maniera consapevole e critica i processi di insegnamento-apprendimento. Compiti attribuiti: -Elaborare progetti d'Istituto e di rete basate sull'utilizzo di tecnologie informatiche e multimediali. -Fornire all'Animatore Digitale materiali di supporto -Collaborare alla stesura di progetti finalizzati al reperimento di finanziamenti (da MIUR, USR, USP, Comune, Provincia , Regione, Banche /Fondazioni) per l'acquisto di strumenti informatici. -Fornire all'Animatore informazioni sulle necessità di manutenzione dei laboratori. -Fornire ai docenti informazioni inerenti le nuove tecnologie (LIM, Internet, programmi innovativi, WIFI)</p>	<p>7</p>



Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	<p>Svolgono: - Attività di potenziamento per gli alunni della scuola Primaria e dell'Infanzia dell'Istituto. - Attività di supporto per alunni BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno • Organizzazione • Coordinamento 	3

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A030 - MUSICA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	<p>Svolge: -Attività di potenziamento , con progetti di musica (Dm 8, Musica 2.0) per gli alunni della scuola Primaria e Secondaria dell'Istituto. - Attività di supporto per alunni BES.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	- Cura la parte amministrativa e coordina il servizio del personale ATA - Provvede alla esecuzione delle delibere
--	---

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	degli organi collegiali - Elabora progetti per la funzionalità dei servizi amministrativi - Cura l'attività istruttoria relativa alla stipulazione di accordi, contratti e convenzioni con enti e soggetti esterni
--	--

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ ULISSE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROZIMI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ EMMA CASTELNUOVO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ IL NOI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ AMBITO 18 "COAST TO COAST"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ DM 8/2011

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ INSIEME IN CONCERTO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ GRECÌA SALENTINA A TAVOLA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ STREGATI DALLA MUSICA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ SALENTO CULTURALE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON ZHE (CENTER FOR HUMAN HEALTH AND ENVIRONMENT) "IO POSSO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)



❖ CONVENZIONE CON 2HE (CENTER FOR HUMAN HEALTH AND ENVIRONMENT) "IO POSSO"

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo
--	------------------------

❖ GDPR - CODICE PRIVACY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE CON PROLOCO CALIMERA E MARTIGNANO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ CONVENZIONE CON ASSOCIAZIONE KALIGLOSSA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

❖ REVISORI DEI CONTI - ATS N.34

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ AZIONI FORMATIVE IN RETE**

Il nostro Istituto promuove numerose azioni formative e aggiornamento del personale docente con la RETE di AMBITO e con altre Reti. Nel triennio 2016-2019, ha partecipato alla



formazione in rete dell'Ambito 18 - Lecce 2 "Coast to coast" con scuola capofila l'Istituto Comprensivo "Magistrato Giovanni Falcone" di Copertino. Nell'arco del triennio 2019-2022, la nostra scuola intende aderire ad eventuali esperienze formative in RETE coerentemente con le priorità formative individuate nel piano di miglioramento del RAV e con le azioni del PNSD.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento
Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ PERCORSI SULLA SICUREZZA NEI LUOGHI DI LAVORO

L'azione formativa mira ad attivare workshop di Informazione e formazione dei lavoratori in tema di promozione della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola: Infanzia, Primaria, Secondaria.
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA**

L'azione formativa si collega con le priorità del Piano di Miglioramento, tende a sviluppare le competenze in lingua comunitaria e conseguire la certificazione linguistica come sviluppo professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ A-Riduzione della variabilità fra le classi • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Riduzione della variabilità fra le classi ▫ Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Acquisizione delle competenze chiave di comunicazione nelle lingue straniere
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Corso di formazione organizzati da Enti e Associazioni professionali o in RETE di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Corso di formazione organizzati da Enti e Associazioni professionali o in RETE di ambito

❖ INCLUSIONE E DISABILITÀ

Il corso tende a sviluppare le competenze nell'uso delle metodologie didattiche per



l'inclusione scolastica: valorizzare percorsi formativi individualizzati, incrementare l'utilizzo di software specifici per l'inclusione in dotazione alla scuola e quelli richiesti nelle candidature FESR "Ambienti digitali" e "Creativ@mente"; approfondire le strategie e metodologie di innovazione didattica: Didattica laboratoriale e metacognitiva, Tutoring, Cooperative Learning, Peer To Peer, Flipped Classroom, Problem Solving, Role Playing ...Prevede la conoscenza della Legge 66 /2017 relativa alla riforma del sostegno; l'utilizzo di software per l'inclusione e della sintesi vocali; l'analisi di buone prassi inclusive attuate o presenti in rete; l'utilizzo dei materiali DSA dei libri di adozione.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Ricerca-azione• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ DIDATTICA PER COMPETENZE, INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

L'attività formativa tende a sviluppare percorsi innovativi di Ricerca-Azione finalizzati a migliorare i processi di insegnamento/apprendimento. Innovazioni didattiche da sperimentare nei vari ambiti disciplinari con un'attenzione particolare allo sviluppo delle competenze logico matematiche: GEOMETRIKO - MATEMATICA SENZA FRONTIERE. GEOMETRIKO è un torneo, inserito nella vasta gamma dei giochi proposti dalla PRISTEM Bocconi, si basa su un modello didattico sperimentale e laboratoriale. Per implementare il torneo, alcuni docenti delle classi coinvolte parteciperanno ad una formazione sull'utilizzo sperimentale del modello geometriko-triangoli sotto la guida del professor Tortorelli, inventore del modello didattico. Per il torneo geometriko-quadrilateri, i docenti delle classi via via coinvolte seguiranno una formazione interna. I docenti interessati potranno inoltre seguire la formazione esterna con Enti accreditati al MIUR. MATEMATICA SENZA FRONTIERE è una competizione matematica che propone esercizi che stimolano la fantasia e l'inventiva, la razionalizzazione e la formalizzazione di situazioni quotidiane e/o ludiche, l'iniziativa



personale, l'organizzazione e la cooperazione. I docenti delle classi coinvolte nel progetto parteciperanno ad una formazione interna ex ante a cura dei docenti referenti del progetto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

❖ PRIVACY E GDPR

L'Istituto Comprensivo Calimera si è adeguato al GDPR (General Data Protection Regulation), il Regolamento attraverso il quale la Commissione Europea intende rafforzare la protezione dei dati personali di cittadini dell'Unione Europea, entrato in vigore il 25 Maggio 2018. Nel triennio 2019-22 verranno attivati corsi con la rete di scopo e interni per ottemperare agli obblighi formativi previsti dalla legge.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti dei tre ordini di scuola
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA****❖ GESTIONE AMMINISTRATIVO-CONTABILE**

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	DSGA
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori• Formazione on line

❖ GESTIONE DELL'EMERGENZA E DEL PRIMO SOCCORSO

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ ACCOGLIENZA E VIGILANZA

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
---	------------------------------



Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola